

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза Н.П.  
Фёдорова»  
(МОУ СОШ № 1)

**Рабочая программа  
(ФГОС ООО)**

**Английский язык  
5 - 9 классы  
(425 часов)**

5 класс – 85 часов

6 класс – 85 часов

7 класс – 85 часов

8 класс – 85 часов

9 класс – 85 часов

**Надомное обучение – 425 часов**

5 класс: 34 ч. для изучения с педагогом, 51 ч. для самостоятельного изучения

6 класс: 34 ч. для изучения с педагогом, 51 ч. для самостоятельного изучения

7 класс: 34 ч. для изучения с педагогом, 51 ч. для самостоятельного изучения

8 класс: 34 ч. для изучения с педагогом, 51 ч. для самостоятельного изучения

9 класс: 34 ч. для изучения с педагогом, 51 ч. для самостоятельного изучения

Авторы программы:  
Апальков В.Г.

г. Тихвин  
2019

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями)
  - Рабочая программа по английскому языку, 5-9 класс, 425 ч. (Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы: предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 5-9-й классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень (ФГОС);
  - Основная общеобразовательная программа ФГОС ООО МОУ СОШ№1.
- В процессе обучения английскому языку реализуются следующие **цели:**

– **Развитие иноязычной компетенции:**

1. Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).
2. Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.
3. Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка ; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
4. Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

– **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

– **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

– **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

– **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- формирование и развитие общеучебных умений, навыков, способов деятельности.

## **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Освоение предмета «Иностранный язык (английский)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования на следующих уровнях образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основного общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Распределение материала в рабочей программе по годам обучения, логика его компоновки выстроена с учетом требований примерной программы ко времени изучения конкретных тем для обеспечения единства обязательного содержания во всех образовательных организациях Российской Федерации и логики компоновки материала в предметной линии учебников «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Кроме того, в ходе изучения английского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Отличительной особенностью данного курса является модульный подход. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

**Каждый модуль состоит из следующих разделов:**

<b>Spotlight 5-7</b>		<b>Spotlight 8-9</b>	
<b>Урок А</b>	уроки введения нового лексико-грамматического материала	<b>Урок А</b> (Reading and vocabulary)	урок развития навыков чтения и устной речи
<b>Урок В</b>		<b>Урок В</b> (Listening and speaking)	урок развития навыков аудирования и устной речи
<b>Урок С</b>		<b>Урок С</b> (Grammar in use)	урок освоения нового грамматического материала
Culture corner	культуро-страноведческие уроки	<b>Урок D</b> (Vocabulary and speaking)	урок развития навыков речи, лексических навыков
Spotlight on Russia		<b>Урок E</b> (Writing Skills)	урок развития навыков и умений продуктивного письма
English in use	урок речевого этикета	<b>Урок F</b> (English in use)	урок речевого этикета
Extensive reading	урок дополнительного чтения	Culture corner	культуро-страноведческие уроки
Progress check	урок самоконтроля/введения нового модуля	Spotlight on Russia	
		Across the curriculum/Going green	
		Progress check	урок самоконтроля/введения нового модуля

**Место курса в учебном плане** соответствует утвержденному учебному плану школы. На изучение английского языка в 5-9 классах выделяется 425 часов, по 85 часов в

каждом классе. В том числе на надомное обучение – 425 часов: 5- 9 классы - по 85 часов в каждом классе, 34 часа – изучение с педагогом, 51 час- самостоятельное изучение в каждом классе.

#### Количество учебных часов

Класс Форма обучения	5			6			7			8			9			Итого	
	очная	н/о		очная	н/о		очная	н/о		очная	н/о		очная	н/о		очная	надомное
		с педаг	с/о		с педаг	с/о		с педаг	с/о		с педаг	с/о		с педаг	с/о		
Английский язык	85	34	51	85	34	51	85	34	51	85	34	51	85	34	51	425	425

Авторская программа рассчитана на 525 часов, по 105 часов в каждом классе.

Рабочая программа представлена со следующими изменениями:

#### 5 класс:

уменьшено количество часов на 20 (всего 85 часа):

– за счет резервного времени на изучение вводного модуля на 4 часа, первого модуля на 2 час, второго модуля на 1 час, третьего модуля на 2 часа, четвертого модуля на 1 час, пятого модуля на 2 часа, шестого модуля на 1 час, седьмого модуля на 2 час, восьмого модуля на 1 час, девятого модуля на 2 часа, десятого модуля на 2 часа;  
в третьем, четвёртом и пятом модулях «резервный урок», предусмотренный автором программы, заменяем на «урок выполнения и защиты проекта» по теме «Дом и семья».

#### 6 класс:

уменьшено количество часов на 20 (всего 85 часа):

– за счет резервного времени на изучение первого модуля на 2 часа, второго модуля на 2 час, третьего модуля на 2 часа, четвертого модуля на 2 часа, пятого модуля на 2 часа, шестого модуля на 2 часа, седьмого модуля на 2 час, восьмого модуля на 3 часа, девятого модуля на 2 часа, десятого модуля на 1 час;  
в четвёртом, пятом, десятом модулях «резервный урок», предусмотренный автором программы, заменяем на «урок выполнения и защиты проекта» по теме «Свободное время».

#### 7 класс:

уменьшено количество часов на 20 (всего 85 часа):

– за счет резервного времени на изучение первого модуля на 2 часа, второго модуля на 2 часа, третьего модуля на 2 часа, четвертого модуля на 2 часа, пятого модуля на 2 часа, шестого модуля на 2 часа, седьмого модуля на 2 часа, восьмого модуля на 2 часа, девятого модуля на 2 часа, десятого модуля на 2 часа;  
в первом, восьмом и десятом модулях «резервный урок», предусмотренный автором программы, заменяем на «урок выполнения и защиты проекта» по темам здорового образа жизни.

#### 8 класс:

уменьшено количество часов на 20 (всего 85 часа):

– за счет резервного времени на изучение первого модуля на 3 часа, второго модуля на 3 часа, третьего модуля на 2 часа, четвертого модуля на 3 часа, пятого модуля на 2 часа, шестого модуля на 2 часа, седьмого модуля на 2 часа, восьмого модуля на 3 часа;  
во втором, пятом, восьмом модулях «резервный урок», предусмотренный автором программы, заменяем на «урок выполнения и защиты проекта» по темам образования..

#### 9 класс:

уменьшено количество часов на 20 (всего 85 часа):

– за счет резервного времени на изучение первого модуля на 3 часа, второго модуля на 2 часа, третьего модуля на 3 часа, четвертого модуля на 2 часа, пятого модуля на 3 часа, шестого модуля на 2 часа, седьмого модуля на 3 часа, восьмого модуля на 2 часа;  
во втором, четвёртом и седьмом модулях «резервный урок», предусмотренный автором программы, заменяем на «урок выполнения и защиты проекта» по теме «Образ жизни».

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок. В качестве

дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- урок-игра
- урок-путешествие
- интегрированные уроки
- интерактивные уроки
- бинарные уроки
- проект
- индивидуальные консультации.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы как текущий, тематический контроль, предусмотренные образовательной программой контрольная работа, дифференцированный индивидуальный опрос, самостоятельная работа, проектная работа, письменное домашнее задание.

#### Количество контрольных работ

Класс	5		6		7		8		9		Итого	
	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о
Форма обучения												
Английский язык	9	2	8	2	8	2	7	2	7	2	39	10

#### Учебники, реализующие рабочую программу:

- 1 Английский в фокусе Spotlight 5 класс. Пособие для общеобразовательных школ под редакцией Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Москва Просвещение.
- 2 Английский в фокусе Spotlight 6 класс. Пособие для общеобразовательных школ под редакцией Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Москва Просвещение.
- 3 Английский в фокусе Spotlight 7 класс. Пособие для общеобразовательных школ под редакцией Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Москва Просвещение.
- 4 Английский в фокусе Spotlight 8 класс. Пособие для общеобразовательных школ под редакцией Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Москва Просвещение.
- 5 Английский в фокусе Spotlight 9 класс. Пособие для общеобразовательных школ под редакцией Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Москва Просвещение.

Условные обозначения:

н/о – надомное обучение

к/р – контрольная работа

### Планируемые результаты освоения учебного курса

#### Личностные результаты.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической

коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов);

– формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

– выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

— обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет

— определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

— обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

— определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

— выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

— выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

— составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

— определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

— описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

— планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

— определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

— систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

— отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

— оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

— работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

— устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

— сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

— определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;



- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– вести диалог-обмен мнениями;

– брать и давать интервью;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

– описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т.п.);

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложения на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.)

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и



слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, have to, should);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

– распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

– распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

– распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

– распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

– распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

– распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру на английском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Содержание учебного курса

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс)

##### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

– глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

– существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

– прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий *-ly* (*usually*);

– числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2. словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3. конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play* – *play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

– Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

– Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности междисциплинарного характера.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (5 – 7 КЛАСС)

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –5	«Английский в фокусе» –6	«Английский в фокусе» –7
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p><b>Module 1.</b> English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”.</p> <p><b>Module 2.</b> “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”.</p> <p><b>Module 3.</b> English in Use 3 “Viewing a house”.</p> <p><b>Module 4.</b> “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying &amp; describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”.</p> <p><b>Module 6.</b> “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”.</p> <p><b>Module 8.</b> “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”.</p> <p><b>Module 9.</b> “Going shopping”.</p> <p><b>Module 10.</b> English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.</p>	<p><b>Module 1.</b> “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing &amp; greeting people”.</p> <p><b>Module 2.</b> English in Use 2 “Requesting services”.</p> <p><b>Module 4.</b> “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”.</p> <p><b>Module 5.</b> English in Use 5 “Ordering flowers”.</p> <p><b>Module 6.</b> English in Use “Buying a present”.</p> <p><b>Module 7.</b> English in Use 7 “Reporting lost property”.</p> <p><b>Module 8.</b> English in Use 8 “Booking theatre tickets”.</p> <p><b>Module 9.</b> English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”.</p> <p><b>Module 10.</b> English in Use 10 “Booking a hotel room”.</p>	<p><b>Module 2.</b> “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”.</p> <p><b>Module 3.</b> “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies &amp; jobs”.</p> <p><b>Module 4.</b> “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”.</p> <p><b>Module 5.</b> English in Use 5 “Giving instructions”.</p> <p><b>Module 6.</b> English in Use “Reserving a place at a summer camp”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”.</p> <p><b>Module 8.</b> English in Use 8 “Donating money for a cause”.</p> <p><b>Module 9.</b> “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks &amp; admiration”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p><b>Starter Unit.</b> “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”.</p> <p><b>Module 1.</b> “School”; “First day”; “Favourite subjects”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Weekends”.</p> <p><b>Module 10.</b> “Travel &amp; leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.</p>	<p><b>Module 2.</b> “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”.</p> <p><b>Module 4.</b> “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily</p>	<p><b>Module 1.</b> “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”.</p> <p><b>Module 2.</b> Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”.</p> <p><b>Module 3.</b> Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”.</p>



		<p>Routine”.</p> <p><b>Module 5.</b> “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design &amp; Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”.</p> <p><b>Module 7.</b> Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Rules &amp; regulations”.</p> <p><b>Module 10.</b> “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.</p>	<p><b>Module 4.</b> Extensive Reading: (Media studies) “Turn on &amp; Tune in”.</p> <p><b>Module 5.</b> “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”.</p> <p><b>Module 6.</b> “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”.</p> <p><b>Module 7.</b> Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”.</p> <p><b>Module 8.</b> Extensive reading: (Science) “The Food Chain”.</p> <p><b>Module 9.</b> Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”.</p> <p><b>Module 10.</b> Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p><b>Module 1.</b> Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”.</p> <p><b>Module 2.</b> Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”.</p> <p><b>Module 3.</b> “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art &amp; Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner “American TV Families”.</p> <p><b>Module 6.</b> Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.</p> <p><b>Module 7.</b> Culture Corner “The</p>	<p><b>Module 1.</b> “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”.</p> <p><b>Module 2.</b> “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”.</p> <p><b>Module 3.</b> “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art &amp; Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner “Teenage life in Britain”.</p>	<p><b>Module 1.</b> “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”.</p> <p><b>Module 2.</b> Culture Corner “The Gift of Storytelling”.</p> <p><b>Module 3.</b> Culture Corner “The Yeoman Warders”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner “Teenage magazines”.</p> <p><b>Module 5.</b> “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”.</p> <p><b>Module 6.</b> Culture Corner “Theme Parks”.</p> <p><b>Module 7.</b> Culture Corner “The National Sport of England”.</p>

	<p>Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”.</p> <p><b>Module 9.</b> “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”.</p> <p><b>Module 10.</b> Culture Corner “All aboard”.</p>	<p><b>Module 5.</b> “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”.</p> <p><b>Module 6.</b> Culture Corner “Boardgames”.</p> <p><b>Module 7.</b> “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”.</p> <p><b>Module 8.</b> “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”.</p> <p><b>Module 9.</b> Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”.</p> <p><b>Module 10.</b> “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.</p>	<p><b>Module 9.</b> Culture Corner “Idioms and sayings about food”.</p> <p><b>Module 10.</b> Culture Corner “RFDSA, Australia”.</p>
<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p>	<p><b>Module 5.</b> “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Year after year”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”.</p> <p><b>Module 10.</b> “Just a note...”. Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.</p>	<p><b>Module 1.</b> Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.</p> <p><b>Module 8.</b> Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”.</p> <p><b>Module 9.</b> “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”.</p>	<p><b>Module 1.</b> “Better safe than sorry”.</p> <p><b>Module 6.</b> Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”.</p> <p><b>Module 9.</b> “You are what you eat”.</p> <p><b>Module 10.</b> “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”.</p>

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (8 – 9 КЛАССЫ)

СТАНДАРТ (тематика)	Английский в фокусе – 8	Английский в фокусе – 9
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p><b>Module 1.</b> “Character adjectives”; “Body language”; “Socialising”; “Personal information”; “Physical appearance”; “Relationships”; “Greeting cards”; Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with conflict”; Sp. on R. “Socialising”.</p> <p><b>Module 2.</b> “Shopping”; “Places to shop”.</p> <p><b>Module 3.</b> “Stages in life”; “Life events”.</p> <p><b>Module 4.</b> “Appearance”; “Self esteem”; “Fashion”; “Clothes”; “Style”; “Body image”; “Performances”; “Teenage problems”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Interests &amp; hobbies”; “Applications”.</p>	<p><b>Module 1.</b> “Festivals &amp; Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”.</p> <p><b>Module 3.</b> “Describing monsters”; “Ways to look”.</p> <p><b>Module 5.</b> “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Parts of the body”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p><b>Module 3.</b> “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Holidays”; “Travel”; “Activities”; “Holiday problems”; “Travel experiences”; “Means of transport”; “Host families”; Sp. on R. “Pastimes”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Technology”; “Media usage”; “Education”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Network”; Sp. on R. “Education”.</p>	<p><b>Module 3.</b> “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”.</p> <p><b>Module 4.</b> “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”.</p> <p><b>Module 5.</b> Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p><b>Module 1.</b> “Whereabouts”; Culture Corner 1 “Socialising in the UK”.</p> <p><b>Module 2.</b> Culture Corner 2 “Charity begins at home”.</p> <p><b>Module 3.</b> Culture Corner 3 “English banknotes”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner 4 “Traditional costumes in the UK”; Sp. on R. “Special Interests”.</p> <p><b>Module 5.</b> Culture Corner 5 “Scottish the Coo”.</p> <p><b>Module 6.</b> Culture Corner 6 “The Thames”; Sp. on R. “Cultural Exchange”.</p> <p><b>Module 7.</b> Culture Corner 7 “Trinity College Dublin”.</p> <p><b>Module 8.</b> Culture Corner 8 “Mascots”.</p>	<p><b>Module 1.</b> Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation”.</p> <p><b>Module 2.</b> “Houses”; “Household chores”; “Towns/Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”.</p> <p><b>Module 3.</b> Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”.</p> <p><b>Module 4.</b> Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”.</p> <p><b>Module 5.</b> Culture Corner 5 “William Shakespear”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Map Symbols &amp; Road features”; “Public</p>

		services”; “Jobs & qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”. <b>Module 7.</b> Culture Corner 7 “BEWARE! The USA’s Dangerous Wild Animals”. <b>Module 8.</b> Culture Corner 8 “Helen Keller”.
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<b>Module 2.</b> “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”; Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food & shopping”. <b>Module 4.</b> Going Green 4 “Eco-clothes”. <b>Module 5.</b> “Natural disasters”; “Global concerns”; “Weather”; “Experiences”; Across the Curriculum (Science) “Tornadoes & Hail”; Sp. on R. “Natural World”. <b>Module 6.</b> Going Green 6 “Monuments in danger”. <b>Module 8.</b> “Sports”; “Sports equipment & places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”.	<b>Module 2.</b> Going Green 2 “In danger”. <b>Module 4.</b> Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”. <b>Module 6.</b> “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”. <b>Module 7.</b> “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food & health”. <b>Module 8.</b> “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challenge of Antarctica”.

## ГОВОРЕНИЕ

### Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
<ul style="list-style-type: none"> <li>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> </ul>	<p><b>«Английский в фокусе» – 5</b> ex. 5, p. 15; ex. 3, p. 23; ex. 2, p. 26; ex. 6, p. 27; ex. 3, p. 28; ex. 9, p. 29; ex. 3, p. 32; ex. 3, p. 42; ex. 6, p. 49; ex. 3, p. 52; ex. 7, p. 59; ex. 3, p. 62; ex. 9, p. 69; ex. 4, p. 80; ex. 3, p. 82; ex. 7, p. 87; ex. 3, p. 88; ex. 4, p. 92; ex. 5, p. 97; ex. 7, p. 99; ex. 3, p. 100; ex. 3, p. 101; ex. 3, p. 102; ex. 4, 5, p. 107; ex. 6, p. 109; ex. 3, p. 112; ex. 5, p. 113; ex. 4, p. 116; ex. 3, p. 119; ex. 4, p. 122.</p> <p><b>«Английский в фокусе» – 6</b> ex. 2, p. 8; ex. 8, p. 9; ex. 3, p. 12; ex. 8, p. 19; ex. 3, p. 22; ex. 8, p. 29; ex. 4, p. 32; ex. 7, p. 39; ex. 4, p. 40; ex. 4, p. 42; ex. 6, p. 49; ex. 4, p. 52; ex. 2, p. 56; ex. 4, p. 62; ex. 8, p. 67; ex. 4, p. 70; ex. 4, p. 72; ex. 4, p. 73; ex.</p>	<p><b>«Английский в фокусе» – 8</b> ex. 4, p. 12; ex. 6, p. 15; ex. 4, p. 28; ex. 9, p. 29; ex. 4, p. 32; ex. 3, 4, p. 36; ex. 7, p. 39; ex. 4, p. 45; ex. 6, p. 59; ex. 4, p. 60; ex. 9, p. 61; ex. 4, p. 64; ex. 7, p. 71; ex. 9, p. 75; ex. 8, p. 77; ex. 5, p. 80; ex. 8, p. 93; ex. 6, p. 106; ex. 7, 9, p. 109; ex. 7, p. 111; ex. 7, 11, p. 125; ex. 5, p. 127; ex. 5, p. 129; ex. 2, p. 138.</p> <p><b>«Английский в фокусе» – 9</b> ex. 8, p. 11; ex. 4, p. 14; ex. 5, p. 15; ex. 8, p. 27; ex. 6, p. 28; ex. 7, p. 33; ex. 3, p. 44; ex. 10, p. 45; ex. 3, p. 60; ex. 8, p. 61; ex. 6, 8 p. 65; ex. 4, p. 69; ex. 8, p. 75; ex. 3, p. 76; ex. 7, p. 77; ex. 7, p. 81; ex. 5, p. 83; ex. 3, p. 92; ex. 9, p. 93; ex. 7, 8, p. 103; ex. 3, p. 108; ex. 9, p. 109; ex. 7, 8,</p>

	<p>6, p. 77; ex. 7, p. 79; ex. 6, p. 80; ex. 3, p. 82; ex. 5, p. 89; ex. 3, p. 92; ex. 6, p. 99; ex. 4, p. 102.</p> <p><b>«Английский в фокусе» – 7</b></p> <p>ex. 7, p. 9; ex. 3, p. 12; ex. 4, p. 18; ex. 3, p. 22; ex. 4, p. 32; ex. 5, p. 33; ex. 3, 6, p. 39; ex. 4, p. 42; ex. 6, 7, p. 49; ex. 3, 4, p. 52; ex. 7, p. 57; ex. 3, p. 58; ex. 4, 6, p. 59; ex. 6, p. 60; ex. 4, p. 62; ex. 3, p. 68; ex. 4, p. 69; ex. 3, p. 72; ex. 5, p. 79; ex. 3, p. 81; ex. 3, p. 82; ex. 4, 7, p. 89; ex. 3, p. 90; ex. 3, p. 92; ex. 6, p. 99; ex. 3, 4, p. 101; ex. 3, p. 102.</p>	<p>p. 113; ex. 7, 8, p. 123; ex. 2, p. 124; ex. 5, p. 125.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</li> </ul>	<p><b>«Английский в фокусе» – 5</b></p> <p>ex. 7, p. 20; ex. 5, p. 28; ex. 2, p. 36; ex. 8, p. 37; ex. 4, p. 38; ex. 3, p. 40; ex. 7, p. 40; ex. 2, p. 43; ex. 2, p. 46; ex. 2, p. 48; ex. 4, p. 50; ex. 4, p. 57; ex. 6, p. 57; ex. 2, p. 58; ex. 3, p. 61; ex. 5, p. 63; ex. 2, 3, p. 68; ex. 4, p. 70; ex. 5, p. 72; ex. 2, p. 76; ex. 5, p. 77; ex. 6, 10, p. 79; ex. 7, p. 89; ex. 2, 3 p. 91; ex. 1, p. 96; ex. 5, p. 99; ex. 3, p. 111; ex. 6, p. 117; ex. 1, p. 120.</p> <p><b>«Английский в фокусе» – 6</b></p> <p>ex. 4, p. 7; ex. 6, p. 9; ex. 2, p. 10; ex. 2, p. 16; ex. 4, 5, 7, p. 17; ex. 3, p. 20; ex. 2, p. 26; ex. 9, p. 29; ex. 2, p. 31; ex. 2, p. 33; ex. 8, p. 37; ex. 4, p. 38; ex. 10, p. 39; ex. 7, p. 47; ex. 8, p. 49; ex. 7, p. 57; ex. 4, p. 59; ex. 1, p. 66; ex. 5, p. 69; ex. 3, p. 86; ex. 6, p. 87; ex. 3, 4, p. 91; ex. 4, p. 93; ex. 6, 7, p. 97; ex. 2, p. 98; ex. 8, p. 99; ex. 4, p. 101.</p> <p><b>«Английский в фокусе – 7»</b></p> <p>ex. 4, p. 7; ex. 3, p. 10; ex. 8, p. 17; ex. 5, p. 23; ex. 2, p. 28; ex. 6, p. 29; ex. 2, p. 30; ex. 6, 7, p. 37; ex. 4, p. 40; ex. 4, p. 41; ex. 2, 4, p. 47; ex. 4, p. 49; ex. 3, p. 53; ex. 6, p. 57; ex. 4, p. 61; ex. 8, p. 69; ex. 2, p. 80; ex. 4, p. 87; ex. 1, p. 88; ex. 3, p. 93; ex. 2, p. 96; ex. 4, p. 100.</p>	<p><b>«Английский в фокусе» – 8</b></p> <p>ex. 3, p. 10; ex. 8, p. 11; ex. 8, 10, p. 17; ex. 1, p. 20; ex. 2, 4, p. 22; ex. 4, p. 30; ex. 9, p. 31; ex. 2, p. 32; ex. 8, p. 45; ex. 5, p. 52; ex. 2, p. 60; ex. 5, p. 75; ex. 7, p. 87; ex. 4, 5, p. 91; ex. 3, p. 92; ex. 7, p. 93; ex. 5, p. 96; ex. 8, p. 103; ex. 5, p. 106; ex. 3, p. 112; ex. 7, p. 119; ex. 5, p. 123; ex. 5, p. 124; ex. 4, p. 128; ex. 5, p. 131; ex. 4, 5, 7, p. 135; ex. 5, p. 144; ex. 8, p. 147; ex. 9, p. 149; ex. 8, p. 151.</p> <p><b>«Английский в фокусе» – 9</b></p> <p>ex. 10, 11, p. 13; ex. 8, 12, p. 15; ex. 5, p. 20; ex. 7, 8, p. 23; ex. 4, p. 26; ex. 8, p. 27; ex. 7, p. 29; ex. 8, p. 33; ex. 7, p. 43; ex. 2, p. 44; ex. 8, p. 49; ex. 11, p. 55; ex. 2, 3, p. 58; ex. 8, p. 59; ex. 6, p. 61; ex. 7, p. 71; ex. 9, p. 75; ex. 1, p. 76; ex. 6, p. 86; ex. 7, 9, p. 87; ex. 4, p. 96; ex. 6, p. 97; ex. 1, p. 102; ex. 2, p. 110; ex. 7, p. 111; ex. 2, p. 112; ex. 2, p. 118; ex. 7, p. 119; ex. 9, p. 123; ex. 8, p. 125; ex. 4, p. 126; ex. 6, p. 129; ex. 6, 8, p. 135.</p>

## Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> </ul>	<p><b>«Английский в фокусе» – 5</b> ex. 3, p. 38; ex. 3, p. 41; ex. 4, p. 49; ex. 5, p. 51; ex. 4, p. 53; ex. 4, p. 60; ex. 2, p. 62; ex. 1, p. 66; ex. 6, 7, p. 77; ex. 4, p. 81; ex. 3, p. 86; ex. 6, p.87; ex. 3, p. 101; ex. 3, p. 103; ex. 1, p. 108; ex. 4, p. 111; ex. 3, p. 113; ex. 1, p. 116; ex. 1, p. 121; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12.</p> <p><b>«Английский в фокусе» – 6</b> ex. 1, p. 8; ex. 7, p. 9; ex. 1, p. 10; ex. 4, p. 13; ex. 3, p. 18; ex. 3, p. 23; ex. 6, p. 27; ex. 10, p. 29; ex. 4, p. 30; ex. 6, p. 33; ex. 1, p. 36; ex. 2, 3, p. 38; ex. 3, p. 41; ex. 2, p. 48; ex. 2, 5, p. 51; ex. 1, p. 56; ex. 4, p. 61; ex. 2, p. 66; ex. 1, p. 68; ex. 1, p. 76; ex. 1, 4, p. 81; ex. 3, p. 83; ex. 1, 2, p. 88; ex. 8, p. 89; ex. 4, p. 90; ex. 1, p. 96; ex. 11, p. 100; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11.</p> <p><b>«Английский в фокусе» – 7</b> ex. 1, p. 10; ex. 5, p. 11; ex. 3, p. 13; ex. 6, p. 26; ex. 1, p. 33; ex. 1, 2, p. 36; ex. 1, p. 43; ex. 1, p. 48; ex. 7, p. 67; ex. 3, p. 71; ex. 2, p. 90; ex. 1, 5, p. 93; ex. 1, p. 98; ex. 5, p. 99; ex. 3, 4, p. 101; ex. 1, p. 103; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 7, 9, 11, 12.</p>	<p><b>«Английский в фокусе» – 8</b> ex. 1, p. 10; ex. 9, p. 15; ex. 5, p. 17; ex. 1, p. 26; ex. 8, 9, p. 27; ex. 1, p. 32; ex. 8, p. 33; ex. 1, p. 36; ex. 2, p. 44; ex. 4, p. 46; ex. 4, p. 48; ex. 6, 7, p. 59; ex. 1, p. 66; ex. 5, p. 77; ex. 8, p. 79; ex. 4, p. 87; ex. 1, 3, p. 90; ex. 6, p. 96; ex. 1, p. 98; ex. 1, p. 106; ex. 9, p. 107; ex. 2, p. 110; ex. 6, p. 116; ex. 5, p. 124; ex. 9, p. 129; ex. 1, p. 130; ex. 6, p. 132; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 9.</p> <p><b>«Английский в фокусе» – 9</b> ex. 2, p. 16; ex. 5, p. 17; ex. 1, p. 20; ex. 1, p. 26; ex. 2, p. 28; ex. 1, 4, p. 32; ex. 5, 8, p. 47; ex. 5, p. 53; ex. 10, p. 55; ex. 4, 6, p. 63; ex. 5, 7, p. 69; ex. 1, p. 70; ex. 6, p. 75; ex. 6, p. 79; ex. 4, p. 80; ex. 11, p. 81; ex. 1, p. 91; ex. 1, p. 96; ex. 5, p. 100; ex. 8, p. 107; ex. 1, p. 108; ex. 12, p. 111; ex. 5, p. 127; ex. 5, p. 128; ex. 7, p. 129; ex. 1, p. 134; ex. 5, 7, p. 135; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к</li> </ul>	<p><b>«Английский в фокусе – 5»</b> ex. 4, p. 28; ex. 2, p. 31; ex. 6, p. 37; ex. 3, p. 47; ex. 3, p. 51; ex. 3, p. 53; ex. 3, p. 59; ex. 5, p. 66; ex. 3, p. 70; ex. 3, p. 71; ex. 4, p. 72; ex. 2, 3 p. 73; ex. 2, p. 78; ex. 1, p. 80; ex. 2, p. 96; ex. 2, p. 100; ex. 3, p. 107; ex. 4, p. 110; ex. 1, p. 118; ex. 3, p. 122; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 5, 6, 10, 11.</p>	<p><b>«Английский в фокусе – 8»</b> ex. 9, 10, p. 11; ex. 1, 2, p. 12; ex. 1, 3, p. 16; ex. 3, p. 18; ex. 9, p. 19; ex. 1, 2, 3, 5 p. 21; ex. 5, 7, p. 23; ex. 4, p. 26; ex. 2, 3, p. 28; ex. 10, p. 29; ex. 1, p. 34; ex. 3, p. 37; ex. 8, p. 39; ex. 6, p. 43; ex. 10, p. 47; ex. 2, 5, p. 53; ex. 1, 4, p. 54; ex. 6, 7, p. 55; ex. 2, 4, p. 58; ex. 11, p. 61; ex. 1, p. 64; ex. 8, p. 65; ex. 6, p. 68; ex. 4, p. 69; ex.</p>

<p>прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p>	<p><b>«Английский в фокусе» – 6</b>  ex. 4, p. 10; ex. 2, p. 11; ex. 2, p. 22; ex. 6, p. 29; ex. 5, p. 33; ex. 2, p. 36; ex. 3, p. 42; ex. 3, 4, 5, 7, p. 43; ex. 5, 6, p. 47; ex. 5, p. 50; ex. 6, p. 57; ex. 3, p. 58; ex. 1, 4, p. 63; ex. 7, p. 67; ex. 7, p. 69; ex. 4, p. 71; ex. 1, p. 78; ex. 3, 5, p. 80; ex. 2, p. 82; ex. 4, 8, p. 87; ex. 1, 3, p. 93; ex. 5, p. 97; ex. 1, 4, p. 103; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 7, 8, 9, 12.</p> <p><b>«Английский в фокусе» – 7</b>  ex. 1, p. 6; ex. 4, p. 11; ex. 4, p. 16; ex. 5, p. 17; ex. 4, p. 18; ex. 1, p. 20; ex. 4, p. 21; ex. 1, p. 30; ex. 5, p. 31; ex. 4, p. 33; ex. 4, p. 37; ex. 1, 2, p. 38; ex. 2, p. 40; ex. 3, p. 43; ex. 1, p. 50; ex. 3, p. 51; ex. 4, p. 57; ex. 3, p. 61; ex. 1, 4, p. 63; ex. 1, 4, p. 73; ex. 3, p. 76; ex. 1, 2, p. 78; ex. 1, p. 81; ex. 1, 5, p. 83; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 6, 8, 10.</p>	<p>2, 3, 5, p. 70; ex. 6, p. 71; ex. 1, p. 74; ex. 8, p. 75; ex. 6, p. 79; ex. 2, p. 80; ex. 8, 10, p. 81; ex. 2, p. 82; ex. 3, p. 85; ex. 9, p. 93; ex. 4, p. 94; ex. 8, p. 95; ex. 1, 5, p. 96; ex. 12, p. 97; ex. 1, 4, p. 101; ex. 1, p. 102; ex. 1, p. 108; ex. 11, p. 111; ex. 1, p. 112; ex. 9, p. 113; ex. 3, p. 114; ex. 5, p. 117; ex. 6, p. 119; ex. 6, p. 123; ex. 8, 11, p. 127; ex. 1, p. 128; ex. 5, p. 133; ex. 6, p. 135; Activities in Spotlight on Russia: pp. 6, 7, 8, 10.</p> <p><b>«Английский в фокусе» – 9</b>  ex. 5, p. 10; ex. 2, 3, p. 12; ex. 1, p. 16; ex. 1, 2, p. 18; ex. 3, p. 21; ex. 1, 4, p. 22; ex. 1, p. 28; ex. 2, p. 30; ex. 2, p. 32; ex. 4, 5, p. 37; ex. 2, 3, p. 38; ex. 6, 8, p. 39; ex. 1, p. 42; ex. 1, p. 44; ex. 1, 2, p. 48; ex. 5, 6, p. 49; ex. 1, p. 50; ex. 4, p. 51; ex. 4, p. 53; ex. 2, 3, p. 54; ex. 9, p. 55; ex. 6, p. 59; ex. 10, p. 61; ex. 3, p. 64; ex. 9, p. 65; ex. 1, 2, 3, p. 69; ex. 6, p. 70; ex. 2, p. 80; ex. 1, 2, 4, p. 85; ex. 10, p. 87; ex. 7, p. 91; ex. 4, p. 95; ex. 2, p. 96; ex. 3, 4, 5, p. 101; ex. 3, p. 102; ex. 6, p. 103; ex. 9, p. 107; ex. 1, 5, p. 117; ex. 4, 5, p. 119; ex. 1, p. 122; ex. 10, p. 125; ex. 4, p. 128; ex. 5, p. 132; ex. 1, 3, 5, p. 133; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10.</p>
--	--	---

## АУДИРОВАНИЕ

<p>СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:</p>	<p>«Английский в фокусе» 5–7</p>	<p>«Английский в фокусе» 8–9</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and repeat.</li> <li>• Listen and tick/underline...</li> <li>• Listen and answer the questions.</li> <li>• Listen and complete the gaps.</li> <li>• Listen and underline the key words.</li> <li>• Listen and complete the text.</li> <li>• Listen and complete the missing information.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and number.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and check.</li> <li>• Listen and match, then check.</li> <li>• Listen and label the pictures/places...</li> <li>• Listen and say who/where/when/why/which/what...</li> <li>• Listen and fill in the missing words.</li> <li>• Listen and say which animals are mentioned in the dialogue.</li> <li>• Listen and say what the dialogue/story is about.</li> <li>• Listen and find out...</li> <li>• Listen and mark the sentences True/False/Not Stated.</li> <li>• Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...?</li> <li>• Listen and group the sentences.</li> <li>• Listen and match the speakers to the statements.</li> </ul>

## ЧТЕНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read the first exchange and say...</li> <li>• Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about.</li> <li>• Look at the title and say what/where/why/who/when...</li> <li>• Read the title and think of six words you expect to find in the text.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read and answer the questions.</li> <li>• Read and complete the plan.</li> <li>• Read and complete the profile/fact file...</li> <li>• Read and match the headings to the paragraphs...</li> <li>• Read and match people to the holidays.</li> <li>• Read the text/dialogue/notice quickly and say...</li> <li>• Read and choose the correct answer.</li> <li>• Read and match the titles to the sections.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read the text quickly and say where it is taken from.</li> <li>• Read and put paragraphs in order.</li> <li>• Read and give each paragraph a title.</li> <li>• Look at the extracts and say what kind of texts they are.</li> <li>• Read the text and correct the statements.</li> <li>• Read the story and put events in order they happened.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read and mark the statements/sentences True/False/Doesn't say...</li> <li>• Correct false sentences.</li> <li>• Read the text and make notes under headings...</li> <li>• Read and complete the gaps.</li> <li>• Read and choose the correct word to complete gaps.</li> <li>• Read and complete the diagram/spidergram...</li> <li>• Read and match the missing phrases to the gaps.</li> <li>• Read and choose the right grammar form for the capitalized words.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read the text/dialogue/notices and find...</li> <li>• Read and complete the sentences.</li> <li>• Read and underline...</li> <li>• Read and list all the words related to...</li> <li>• Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words.</li> </ul>

## ПИСЬМО

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого</li> </ul>	<p><b>«Английский в фокусе» – 5</b> Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a school timetable;</li> <li>– a fact file about yourself;</li> <li>– a subject choice form;</li> <li>– a poster of your favourite cartoon</li> </ul>	<p><b>«Английский в фокусе» – 8</b> Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tips how to break the ice;</li> <li>– greeting cards;</li> <li>– an informal email about how to cook a dish in your country/about a family meal out/about a</li> </ul>

<p>этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста.</li> </ul>	<p>characters/animals in your country for an event;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a list of things you want for your birthday;</li> <li>– a paragraph about your collection/ house/bedroom/a wild animal/a daily routine/a secret scene/a celebration;</li> <li>– a short description;</li> <li>– a note;</li> <li>– a holiday advert;</li> <li>– a chat log;</li> <li>– a post card;</li> <li>– a birthday party plan;</li> <li>– a magazine entry;</li> <li>– a film review.</li> </ul> <p><b>«Английский в фокусе» – 6</b> Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a letter about your family/about what you are going to do in your favourite city;</li> <li>– an email about weekend activities;</li> <li>– a library card;</li> <li>– a short article about your country/a famous person/your perfect day;</li> <li>– an invitation card;</li> <li>– a description of your living room/neighbourhood/ of a scene/of a place;</li> <li>– an advertisement;</li> <li>– a recipe;</li> <li>– campsite rules;</li> <li>– a paragraph about your typical Monday likes and dislikes on a survey;</li> </ul>	<p>strange experience you had;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– informal letters/emails;</li> <li>– an informal letter of invitation;</li> <li>– a biography;</li> <li>– a story;</li> <li>– a paragraph advising a friend;</li> <li>– informal letter of advice;</li> <li>– an opinion essay about recycling;</li> <li>– a semi-formal thank-you letter;</li> <li>– survey report;</li> <li>– a for-and-against essay on e-learning;</li> <li>– a short article about your favourite activity;</li> <li>– a formal email based on written input.</li> </ul> <p><b>«Английский в фокусе» – 9</b> Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a short paragraph about a festival/about art;</li> <li>– descriptive article of an event;</li> <li>– a leaflet about life on Earth with gravity;</li> <li>– informal letters/emails;</li> <li>– diary entry about a sighting of a monster;</li> <li>– an email about a strange event;</li> <li>– a story;</li> <li>– a summary;</li> <li>– opinion essays;</li> <li>– a quiz about modern singers and performers;</li> <li>– an email reviewing a book/describing a day trip/ about an accident someone had;</li> <li>– an email to a pen friend about volunteer work you do;</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a poster about traffic signs/favourite games/about my room rules;</li> <li>– a biography;</li> <li>– a shopping list;</li> <li>– a leaflet;</li> <li>– a speech.</li> </ul> <p><b>«Английский в фокусе» – 7</b>  <b>Виды письменных сообщений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– an informal letter about your lifestyle;</li> <li>– a leaflet giving advice/of dos and don'ts for coping with stress;</li> <li>– an article about where you go in your free time/about your favourite author/a person you admire/your country's most popular sport/your country's natural reserves/charity in your country;</li> <li>– an email to a friend about a teenager you find interesting/about a tourist attraction and the uniforms people wear there;</li> <li>– a story;</li> <li>– a text about landmarks in your country;</li> <li>– a front page;</li> <li>– a survey/a report/a questionnaire;</li> <li>– an advert;</li> <li>– an opinion essay;</li> <li>– a postcard;</li> <li>– a for-and-against essay;</li> <li>– a food diary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– your wishes and regrets;</li> <li>– a for-and-against essay;</li> <li>– a letter of application.</li> </ul>
--	---	--

## ГРАММАТИКА

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
<p>Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).</li> <li>– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.</li> <li>– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.</li> <li>– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.</li> <li>– Сложноподчинённые предложения с союзами whoever,</li> </ul>	<p><b>«Английский в фокусе» – 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– the Imperative;</li> <li>– articles – a/an/the;</li> <li>– personal pronouns;</li> <li>– the verb ‘to be’;</li> <li>– the verb ‘to have got’;</li> <li>– plurals;</li> <li>– demonstrative pronouns this/these – that/those;</li> <li>– there is/are;</li> <li>– possessive adjectives;</li> <li>– prepositions of place/time;</li> <li>– modal verbs can/can’t; must/mustn’t;</li> <li>– object pronouns possessive adjectives;</li> <li>– possessive (‘s)/whose;</li> <li>– Present Simple;</li> <li>– adverbs of frequency;</li> <li>– Present Continuous;</li> <li>– countable and uncountable nouns;</li> <li>– some/any/much/many.</li> </ul> <p><b>«Английский в фокусе» – 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– possessive adjectives/case;</li> <li>– possessive pronouns;</li> <li>– prepositions of time/place;</li> <li>– a/an/some/any;</li> <li>– countable/uncountable nouns;</li> </ul>	<p><b>«Английский в фокусе» – 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– present tenses;</li> <li>– Present Perfect;</li> <li>– Present Perfect Continuous;</li> <li>– has gone to/has been to/in;</li> <li>– stative verbs;</li> <li>– Past Simple;</li> <li>– Past Continuous;</li> <li>– Past Perfect;</li> <li>– Past Perfect Continuous;</li> <li>– will-be going to</li> <li>– the Passive;</li> <li>– Reported Speech;</li> <li>– Conditionals;</li> <li>– the Causative;</li> <li>– Infinitive;</li> <li>– -ing forms;</li> <li>– used to – be/get used to;</li> <li>– modal verbs;</li> <li>– adverbs of degree;</li> <li>– comparisons;</li> <li>– forming adjectives;</li> <li>– order of adjectives;</li> <li>– forming negative adjectives;</li> <li>– compound adjectives;</li> <li>– singular/plural Nouns;</li> </ul>

<p>whatever, however, whenever.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).</li> <li>– Все типы вопросительных предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).</li> <li>– Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.</li> <li>– Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.</li> <li>– Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).</li> <li>– Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.</li> <li>– Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.</li> <li>– Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– the imperative;</li> <li>– can: ability/prohibition/permission;</li> <li>– must/mustn't/can't;</li> <li>– have to – don't have to/needn't;</li> <li>– Present Simple;</li> <li>– Present Continuous;</li> <li>– Present Continuous (future meaning);</li> <li>– Past Simple (regular and irregular verbs);</li> <li>– to be going to;</li> <li>– adverbs of frequency;</li> <li>– compound nouns;</li> <li>– linking sentences;</li> <li>– linkers;</li> <li>– comparisons;</li> <li>– quantifiers.</li> </ul> <p><b>«Английский в фокусе» – 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Present Simple;</li> <li>– Present Continuous;</li> <li>– Present Perfect;</li> <li>– has gone – has been;</li> <li>– Present Perfect Continuous;</li> <li>– Past Simple/used to;</li> <li>– Past Continuous;</li> <li>– Future Simple (will);</li> <li>– future forms;</li> <li>– Conditionals Type 0 and 1;</li> <li>– if-unless;</li> <li>– should/shouldn't;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– forming nouns;</li> <li>– compound nouns;</li> <li>– too/enough;</li> <li>– prepositions;</li> <li>– co-ordinate conjunctions both... and; either...or; neither... nor;</li> <li>– linkers.</li> </ul> <p><b>«Английский в фокусе» – 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– present tenses;</li> <li>– past tenses;</li> <li>– used to/would;</li> <li>– future tenses;</li> <li>– Conditionals (Types 0, 1, 2, 3);</li> <li>– wishes;</li> <li>– reported speech;</li> <li>– reporting verbs;</li> <li>– direct/indirect questions;</li> <li>– exclamations;</li> <li>– relative clauses;</li> <li>– time clauses;</li> <li>– clauses of purpose/result;</li> <li>– infinitive;</li> <li>– -ing forms;</li> <li>– the Passive;</li> <li>– the Causative;</li> <li>– would prefer/would rather (sooner);</li> <li>– adverbs of frequency;</li> <li>– using adjectives and adverbs in descriptions;</li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).</li> <li>– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).</li> <li>– Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).</li> <li>– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</li> <li>– Причастия настоящего и прошедшего времени.</li> <li>– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.</li> <li>– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.</li> <li>– Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– forming adjectives (-ive, -ative);</li> <li>– forming adverbs from adjectives (-ly);</li> <li>– forming opposite adjectives (un-, il-, im-, in-, ir-);</li> <li>– comparative/superlative forms;</li> <li>– order of adjectives;</li> <li>– relative pronouns and adverbs;</li> <li>– reflexive pronouns;</li> <li>– -ed/-ing participles;</li> <li>– linkers to add points/show contrast/conclude;</li> <li>– question tags;</li> <li>– don't have to;</li> <li>– quantifiers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– too/enough;</li> <li>– must/can't/may (assumptions);</li> <li>– using adverbs in narratives;</li> <li>– degrees of comparison;</li> <li>– gradable/non-gradable adjectives;</li> <li>– question words + ever;</li> <li>– reflexive and emphatic pronouns;</li> <li>– strong adjectives;</li> <li>– question tags.</li> </ul>
--	---	---

<p>географическими названиями).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).</li> <li>– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).</li> <li>– Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).</li> <li>– Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).</li> <li>– Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.</li> <li>– Числительные для обозначения дат и больших чисел.</li> </ul>		
--	--	--

**6 класс**

**Очное обучение 85 часов, к/р -8,надомное обучение 85 часов, 34 часа - изучение с педагогом,  
51 час - ссамостоятельное изучение, к/р -2**

Тема	Кол-во часов			Характеристика основных видов познавательной деятельности.
	оч./о	н/об.		
		с педаг	с/о	
<b>Модуль 1. Кто есть кто? Module 1. “Who’s who”.</b> <b>Очное обучение 9 часов, к/р - 1, надомное обучение 9 часов, 4 часа - изучение с педагогом, 5 часов - ссамостоятельное изучение, к/р -1</b>				
	<b>9ч.</b>	<b>4ч.</b>	<b>5ч.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся слушают аудиозапись и повторяют;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст,</li> </ul>



<p><b>Family members. Who are you? My country. Culture corner(the UK). English in use (introducing and greeting people). Extensive reading (the Earth).</b></p>		<p>Family members. Who are you? My country. Test</p>	<p>Possessive pronouns. My country. Culture corner(the UK). English in use (introducing and greeting people). Extensive reading (the Earth).</p>	<p>гражданство, национальность, адрес и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– учащиеся осуществляют индивидуальные проекты по теме;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul> <p>Лексика: age, curly, height, middle aged, straight, twins, wavy, weight, wife, husband, be in one’s early sixties, be in late thirties, be in mid twenties, be married to, facial features, address, nationality, postcode, surname, alarm-clock, credit card, date of birth, driving licence, full name, identity card, join a club, membership card, east, exactly, mountains, north, south, west, valley, Brazil, Brazilian, Chile, Chilean, Germany, German, Poland, Polish, Spain, Spanish, currency, map, population, as well as, the Union jack, Earth, greet, per cent, total, introduce, solar system,</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения.</p>
---	--	--	--	---

**Модуль 2. Вот и мы! Module 2 “Here we are!”.**  
**Очное обучение 8 часов, к/р - 0, надомное обучение 8 часов,**  
**3 часа - изучение с педагогом, 5 часов - ссамостоятельное изучение, к/р -0**

	8ч.	3ч.	5ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся слушают аудиозапись и повторяют;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или</li> </ul>
--	-----	-----	-----	--

<p><b>Happy times. My place. My neighbourhood. Culture corner (Famous streets). English in use (requesting services). Extensive reading (Draw a map to scale).</b></p>		<p>Happy times. My place. My neighbourhood.</p>	<p>My neighbourhood. Shops. Culture corner (Famous streets). English in use (requesting services). Extensive reading (Draw a map to scale).</p>	<p>вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.)</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– учащиеся осуществляют индивидуальные проекты по теме;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: at midnight, at midday, celebrate, event, graduation, invitation, noon, occasion, take place, Halloween holiday, invite to a party, basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, curtains, expensive, fireplace, floor, fridge, mirror, newspaper, sink, wardrobe, coffee table, do one's best, move a house, give smb. a hand, aspirin, caf, chemist's, library, neighbourhood, newsagent's, stamp, vegetables, coffee shop, pet shop, post office, toy shop, sports shop, place, road, pavement, avenue, narrow, power, come over, choose, at the bottom. What's up?</p> <p>Грамматика: предлоги времени, предлоги места.</p>
<p><b>Модуль 3. Поехали! Module 3 "Getting around". Очное обучение 9 часов, к/р - 1, надомное обучение 9 часов, 3 часа - изучение с педагогом, 6 часов - ссамостоятельное изучение, к/р -0</b></p>				
	<p><b>9ч.</b></p>	<p><b>3ч.</b></p>	<p><b>6ч.</b></p>	<p>– учащиеся слушают аудиозапись и</p>

<p><b>Road safety. On the move. Hot wheels. Culture corner (Getting around London). English in use (Asking for/giving directions). Extensive reading (What does red mean?).</b></p>	<p>Road safety. On the move. Hot wheels.</p>	<p>Road safety. The imperative. Hot wheels. Culture corner (Getting around London). English in use (Asking for/giving directions). Extensive reading (What does red mean?).</p>	<p>овторяют;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– учащиеся осуществляют индивидуальные проекты по теме;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: check, clear, cross, dangerous, enter, flow of, pedestrian, push, traffic, ride, use, back seat, lean out of the window, look boy\th ways, prking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, zebra crossing, careful excellent, perfect, gallery, remember. Driving school, go straight, go towards, turn right/left, fast, nickname, occupation, team, be born, famous for, personal, city centre, forget, get around, luggage, tourist, underground, a nice view, double-decker, respect, war, soldier.</p> <p>Грамматика: модальный глагол <i>can</i>.</p>
<p><b>Модуль 4. День за днём! Module 4 “Day after day”.</b></p>			

**Очное обучение 8 часов, к/р - 1, надомное обучение 8 часов,  
4 часа - изучение с педагогом, 4 часа - самостоятельное изучение, к/р -0**

<p><b>Day in, day out. How about..? My favourite day. Culture corner (Teenage life in Britain. English in use (Making/cancelling appointment). Extensive reading (Drawing numbers).</b></p>	<p align="center"><b>8ч.</b></p>	<p align="center"><b>4ч.</b></p> <p>Day in, day out. How about..? My favourite day. Test.</p>	<p align="center"><b>4ч.</b></p> <p>Day in, day out. Culture corner (Teenage life in Britain. English in use (Making/cancelling appointment). Extensive reading (Drawing numbers).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся слушают аудиозапись и повторяют;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– учащиеся осуществляют индивидуальные проекты по теме;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: catch, cry, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, spend, treat, common room, go out with, once a month, twice a week, awful, be on, boring, decide, delicious, disgusting, dull, enjoyable, exciting, great, horrible, science fiction, skiing, star, talk show, teenager, terrible, thriller, windsurfing, wonderful, eat out, pop music. Reality show, pop concert, camp, go climbing, meetm movie, put on, put up, set off, arrive in, build</p>
---	----------------------------------	---	--	--

				<p>a fire, leisure activities, the rest of, tell a story, disagree, get along with, mobile phone, pocket money, surf the net, soup opera, chart, hope, worry, feel better, have got a cold, pass along, compare.</p> <p>Грамматика: настоящее простое время, слова-связки.</p>
<p><b>Модуль 5. Праздники. Module 5 “Feasts”.</b>  <b>Очное обучение 9 часов, к/р - 1, надомное обучение 9 часов,</b>  <b>3 часа - изучение с педагогом, 6 часов - самостоятельное изучение, к/р -0</b></p>				
<p><b>Festive time. Let’s celebrate. Special days. Culture corner (The highland games). English in use (ordering flowers, words with the same spelling but different pronunciation). Extensive reading (Through the looking glass).</b></p>	<p><b>9ч.</b></p>	<p><b>3ч.</b> Festive time. Let’s celebrate. Special days.</p>	<p><b>6ч.</b> Festive time. Celebrations. Special days. Culture corner (The highland games). English in use (ordering flowers, words with the same spelling but different pronunciation). Extensive reading (Through the looking glass).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– учащиеся осуществляют индивидуальные проекты по теме;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: bake, wish, as for, be busy, blow a</p>

			<p>horn, do the dusting, do the gardening, do the shopping, wash up, make preparations, make a cake, make tea, be over, celebration, clean up, costume dress up, exchange, guest, join in, offer, terrify, witch wrath, Guy Fawkes Day, Good luck! St. Patrick's Day, toffee apple, Valentine's Day, colourful, festive, finally, last, important, whole, wealth, decorate, have a great time, have a meal, make a speech, put in order, put up decorations, watch the fireworks, annual, before, compete, competition, crowd, sell out, try, take place, carnation, daisy, lucky, rose, strange, sunflower, tulip.</p> <p>Грамматика: настоящее продолженное время.</p>
--	--	--	--

**Модуль 6. На досуге. Module 6 "Leisure activities".**  
**очное обучение 8 часов, к/р - 0, надомное обучение 8 часов,**  
**3 часа - изучение с педагогом, 5 часов - самостоятельное изучение, к/р - 0**

<p><b>Free time. Game on! Pastimes.</b>  <b>Culture corner (Board games).</b>  <b>English in use (Buying a present).</b>  <b>Extensive reading (Puppet show).</b></p>	<p><b>8ч.</b></p>	<p><b>3ч.</b>  Free time.  Game on!  Pastimes.</p>	<p><b>5ч.</b>  Free time.  Activities.  Culture corner (Board games).  English in use (Buying a present).  Extensive reading (Puppet show).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.)</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– учащиеся осуществляют индивидуальные проекты по теме;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном</li> </ul>
---	-------------------	--	---	---

				<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: brilliant, learn, novel PC, photography, print, art museum, be good at be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go on trips, have fun, agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, marbles, Monopoly, points, scrabble, win, in the end, jigsaw puzzle, wait for, coconut, coen dice, go down, go up, grow, hear, island, lonely, miss, aim, cost, as much as , be/become a great success, come up with, look for educate, only, wooden, rubber, puppet, wrap, chess board, dart set, roller skates, table tennis set, What about ..?</p> <p>Грамматика: сложные существительные.</p>
--	--	--	--	---

**Модуль 7. Вчера. Сегодня. Завтра. Model 7 “Now and then”.**  
**очное обучение 8 часов, к/р - 1, надомное обучение 8 часов,**  
**4 часа - изучение с педагогом, 4 часа - ссамостоятельное изучение, к/р -0**

<p><b>In the past.</b>  <b>Halloween spirit.</b>  <b>Famous firsts.</b>  <b>Culture corner (Superman).</b>  <b>English in use (Reporting lost property).</b>  <b>Extensive reading (Toy with the past).</b></p>	<p><b>8ч.</b></p>	<p><b>4ч.</b>          In the past.          Halloween spirit.          Famous firsts.          Test.</p>	<p><b>4ч.</b>          In the past.          Culture corner (Superman).          English in use (Reporting lost property).          Extensive reading (Toy with the past).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся потребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной</li> </ul>
---	-------------------	---	--	--



				<p>тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– учащиеся осуществляют индивидуальные проекты по теме;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: deserted, different, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ugly, ghost town, anyway, creature, bored, knock, miserable, puzzled, shout, stressed, scared, suddenly, tired, worried, death, die, live on, receive, in his lifetime, able, adult, bullet, farmer, gust, rescue, shy, powerful, unpopular, American dream, in order to, superhero, century, common, familiar, poor, report, lost property, run a home, throughout.</p> <p>Грамматика: прошедшее время.</p>
--	--	--	--	---

**Модуль 8. Правила и инструкции. Module 8 “Rules and regulations”.**

**очное обучение 8 часов, к/р - 1, надомное обучение 8 часов,**

**3 часа - изучение с педагогом, 5 часов - самостоятельное изучение, к/р -0**

<p><b>That’s the rule. Shall we? Rules and regulations. Culture corner (Building big). English in use (Buying theatre tickets). Extensive reading (Is your neighbourhood neat and tidy?)</b></p>	<b>8ч.</b>	<b>3ч.</b>	<b>5ч.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся потребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические</li> </ul>
	That’s the rule. Shall we? Rules and regulations.	That’s the rule. Shall we? Rules and regulations.	Shall we? Places in town. Culture corner (Building big). English in use (Buying theatre tickets). Extensive reading (Is your neighbourhood neat and tidy?).	

				<p>единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– учащиеся осуществляют индивидуальные проекты по теме;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: campus, cottage, hotel, palace, poster, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, make noise, remove food from, school building, types of dwelling, feed, aquarium, pretty, relax, friendly, gym, serve, stadium, come on, department, fast food Are you kidding? Are you serious? Have a snack, sports centre, swimming pool. What do you feel like doing? Bed sheet, comfortable, rent, own, ground, historic, observatory, metre, step, visitor, broken, front, graffiti, litter, pay, performance, row, book tickets, you are on the right track.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы can, must, have to.</p>
<p><b>Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. Module 9 “Food and refreshments”.</b>  <b>Очное обучение 9 часов, к/р - 1, надомное обучение 9 часов,</b>  <b>3 часа - изучение с педагогом, 6 часов - самостоятельное изучение, к/р -0</b></p>				
<p><b>Food and drink. On the menu! Let's cook. Culture coener (Places to eat in the UK).</b></p>	<p><b>9ч.</b></p>	<p><b>3ч.</b> Food and drink. On the menu! Let's cook.</p>	<p><b>6ч.</b> Food and drink. Quantifiers. On the menu! Culture coener (Places to eat in the UK).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> </ul>

<p><b>English in use</b> <b>(Booking a table in the restaurant).</b> <b>Extensive reading</b> <b>(Eat well, feel great, look great!)</b></p>		<p>English in use (Booking a table in the restaurant). Extensive reading (Eat well, feel great, look great!).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся потребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– учащиеся осуществляют индивидуальные проекты по теме;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: biscuit, bitter, ceria, carrot, cuisine, dairy, dessert, home-made, honey, lamb, pound, poultry, salty, sour, spicy, starter, takeaway, main course, roast beef, packed lunch, spaghetti, bean, celery, beef, greens, diet, steak, add, fry, peel, boil, mix, pour, preheat, taste, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake, bowl, carton, flour, jar, loaf, kilo, packet, mixture, melt, raisin, muffin, recipe, tablespoon, teaspoon, shopping list, vinegar,</p>
--	--	---	---

				<p>healthy, iron, vitamin, be based on, reserve a table.</p> <p>Грамматика: исчисляемые, неисчисляемые существительные.</p>
<p><b>Модуль 10. Каникулы. Module 10 “Holiday time”.</b>  <b>Очное обучение 9 часов, к/р - 1, надомное обучение 9 часов,</b>  <b>4 часа - изучение с педагогом, 5 часов - ссамостоятельное изучение, к/р -1</b></p>				
<p><b>Holiday plans.</b>  <b>What’s the weather like? Weekend fun.</b>  <b>Culture corner (The Edinburgh Experience).</b>  <b>English in use (Booking a hotel room). Extensive reading (Coast to coast).</b></p>	<p>9ч.</p>	<p>4ч.</p> <p>Holiday plans.  What’s the weather like?  Weekend fun.  Test.</p>	<p>5ч.</p> <p>Holiday plans.  What’s the weather like?  Culture corner (The Edinburgh Experience).  English in use (Booking a hotel room).  Extensive reading (Coast to coast).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся потребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.)</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– учащиеся осуществляют индивидуальные проекты по теме;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном</li> </ul>

				<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические.</li> </ul> <p>Лексика: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat cruise, go/do sightseeing, hire a car, rent a boat, stay in a luxurious hotel, travel abroad, borrow, chilly, clod(y), fog(gy), hang on, hurry, rainy, snowy, storm(y), sunny, wet, windy, boiling hot, freezing cold, get soaked, fabulous, day off, admire, architecture, childhood, fire, tour, musician, provide, tunnel, folk music, remind of, sea life.</p> <p>Грамматика: going to , слова-связки.</p> <p>–</p>
<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>34</b>	<b>51</b>	

Очное обучение 85 часа, к/р -8, надомное обучение 85 часов, 34 часа - изучение с педагогом,  
51 час- самостоятельное изучение, к/р -4

Тема	Кол-во часов		Характеристика основных видов познавательной деятельности.
	оч./о	н/об	
		с педаг.	
<b>Модуль 1. Образ жизни. Module 1 “Lifestyles”.</b> <b>очное обучение 9 часов, к/р -1, надомное обучение 9 часов,</b> <b>4 часа - изучение с педагогом, 5 часов - самостоятельное изучение, к/р -1</b>			
<b>A city mouse or a country mouse? Better safe than sorry. Hanging out. Landmarks of the British Isles. English in use (Buying an underground ticket). Extensive reading (Mexico City).</b>	<b>9</b>	<b>4</b> A city mouse or a country mouse? Better safe than sorry. Hanging out. Landmarks of the British Isles Test	<b>5</b> Landmarks of the British Isles. English in use (Buying an underground ticket). Extensive reading (Mexico City).
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся потребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: barn, facilities ,homesick, huge, isolate, landscape, swap, close at hand, constant noise and pollution, convenient public, crowded streets, high cost of living, high quality, high/low rate of unemployment, hustle and bustle, lead (un)healthy lifestyle, peace and quiet, alarm system, crime, door chain, install, leaflet, shoplift, steal, hand over, switch on/off, turn on/off, carousel, chat, crazy, exhibition, hang out, include, outdoors, castle, extinct, fortress, legend, masterpiece, medieval, tower, unique, view, date back, fall down, passenger. Next please. Return to London, please. busy, cheap, horse racing, nightlife.</p> <p>Грамматика: настоящее простое, настоящее продолженное время, модальный глагол should, фразовый глагол run.</p>
--	--	--	--	--

**Модуль 2. Время рассказов. Module 2 “Tale time”.**  
**очное обучение 9 часов, к/р -1, надомное обучение 9 часов,**  
**3 часа - изучение с педагогом, 6 часов - самостоятельное изучение, к/р -0**

<b>Bookworms. A classic read. Vanished! The gift of storytelling. English in use (Narrating past events). Extensive reading (Oscar Wilde).</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся потребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах</li> </ul>
--	----------	----------	----------	---

			<p>тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: adventure story, appearance, amazing, author, bookworm, companion, criminal, emotional, event, gossip, humorous, imagination, inspire, intelligent, faithful, mysterious, mystery, myth, poem, science fiction, several, well-known, bush, cave, compass, discover, explore, explorer, journey, raft, rock, plot, cosy, power cut, powerful, sleepy, snooze, velvet, whisper, a gust of wind, a flash of lightning, be fast asleep, beast, disappear, elf, fight, folk tale, giant, treasure, magical, noble, saint, storyteller, trick, upset, Oh my goodness! calm, chain, dramatist, foolish, footstep, incident, local, match, metal, novelist, notice, old-fashioned, warn.</p> <p>Грамматика: прошедшее простое время, used to.</p>
--	--	--	--

**Модуль 3. Внешность и характер. Module 3 “Profiles”.**  
**очное обучение 8 часов, к/р -0, надомное обучение 8 часов,**  
**3 часа - изучение с педагогом, 5 часов - самостоятельное изучение, к/р -0**

<b>Lead the way! Who’s who? Against all odds. The Yeoman warders. English in use (Talking about</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
		Lead the way! Who’s who? Against all odds.	The Yeoman warders. English in use (Talking about hobbies/jobs).	



<p><b>hobbies/jobs).</b>  <b>Extensive reading</b>  <b>(Children in</b>  <b>Victorian times).</b></p>		<p>Extensive reading (Children in Victorian times).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся потребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: afraid, athletic, boxing, career, complain, copy, detail, design, go-cart, ice skating, jealous, pastel, realistic, songwriting, speed, succeed, set up try out, be in charge of , pay attention, baby, blond, cute, pigtail, of medium height, achieve, brave, communicate, cope, disease, enable, eventually, inventor, law, politician, ingenious, wheelchair, against all odds, lose control, armed forces,</p>
---	--	---	--

			bodyguard, Beefeater, Crown Jewels, duty, formal, guide, guard, site, prisoner, take care of, look after, lawyer, accident, adult, chimney, coal, conditions, cotton, orphan, king, queen, thread, truck, wage, work long hours. Грамматика: причастие настоящего и прошедшего времени, фразовый глагол give, порядок прилагательных при описании предмета.	
<b>Модуль 4. Об этом говорят и пишут. Module 4 "In the news". очное обучение 8 часов, к/р -1, надомное обучение 8 часов, 4 часа - изучение с педагогом, 4 часа - самостоятельное изучение, к/р -0</b>				
<b>News stories. Did you hear about..? Take action! Teenage magazines. English in use (Deciding what to watch). Extensive reading (Turn on and tune in).</b>	<b>8</b>	<b>4</b>  News stories. Did you hear about..? Take action!. Test	<b>4</b>  Teenage magazines English in use (Deciding what to watch). Extensive reading (Turn on and tune in).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся потребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей</li> </ul>

			<p>страны и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: advertisement, talk show, documentary, horoscope, interview, international news, local news, national news, nursery rhyme, recover, safety, score, break a record, sad, unbelievable, award, mayor, proud, stray, word soon gets around, attractive, celebrity, real life story, cookery programme, police drama, quiz show, wildlife documentary, reality show, chart, hit, DJ, equipment, journalist, inform, practical, presenter, producer, radio-station, review, break down.</p> <p>Грамматика: прошедшее продолженное время, фразовый глагол go.</p>
--	--	--	--

**Модуль 5. Что ждёт нас в будущем. Module 5 “What the future holds”.**

**очное обучение 8 часов, к/р -1, надомное обучение 8 часов,**

**3 часа - изучение с педагогом, 5 часов - самостоятельное изучение, к/р -0**

<b>Predictions. Gadget madness. What’s your opinion? High-tech teens. English in use (Giving instructions)/ Extensive reading (Simulating Reality)/</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся потребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);</li> <li>– учащиеся строят связное</li> </ul>
---	----------	----------	----------	--

				<p>монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: cause, exist, housework, petrol, traffic jam, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, have a point, take a picture of, behave, lecture, motivate, replace, look up, help out, go online, keep notes, digital music, afford, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, pocket money, receive, connect to the Internet, click on “send”, select an email address, develop, fault, function, identify, practice, simulate.</p> <p>Грамматика: будущее простое время, условные предложения.</p>
--	--	--	--	--

**Модуль 6. Развлечения. Module 6 “Having fun”  
очное обучение 8 часов, к/р -0, надомное обучение 8 часов,**

**3 часа - изучение с педагогом, 5 часов - самостоятельное изучение, к/р -0**

<p><b>The fun starts here! Teen camps. A whale of a time. Theme parks. English in use (Reserving a place at a summer camp). Extensive reading (Safe splashing).</b></p>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом</li> </ul>
---	----------	----------	----------	--

			<p>материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся потребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: candyfloss, home-made, mansion, theme park, tiny, go on a water ride, shake hands with, survive, teen camp, tree house, web page, have classes, greeting, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing, attraction, balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, logical, possible, responsible, fossil, sights, find out, fly a plane, go on a safari trek, take a ride on a rollercoaster, reserve a place, area, diving, dive bombing, display, lead, lifeguard, obey, push, sign, slip, splash, surface, follow the rules, get into trouble, put in danger.</p> <p>Грамматика: настоящее завершённое время, словообразование.</p>
<p><b>Модуль 7. В центре внимания. Module 7 “In the spotlight”.</b>  <b>очное обучение 9 часов, к/р -1, надомное обучение 9 часов,</b></p>			

**4 часа - изучение с педагогом, 5 часов - самостоятельное изучение, к/р -0**

<p><b>Walk on fame. DVD frenzy! In the charts! The national sport of England. English in use (Buying tickets at the cinema). Extensive reading (Does it sound familiar?)</b></p>	<p align="center"><b>9</b></p>	<p align="center"><b>4</b></p> <p>Walk on fame. DVD frenzy! In the charts! Test</p>	<p align="center"><b>5</b></p> <p>The national sport of England. English in use (Buying tickets at the cinema). Extensive reading (Does it sound familiar?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся потребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: actor, actress, opera singer,</p>
--	--------------------------------	---	---	--

			<p>successful, talented, wise, creepy, stunning, suggestion, according to, I hate... I can't stand, That's a great idea! acting, bright, cast, catchy, genre, lyrics, rating, role, script, sound effects, special effects, voice, champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, professional, striker, top prize, violent, accompany, accordion, background, cliché, extract, mood, scene, silent, specific, xylophone.</p> <p>Грамматика: степени сравнения прилагательных, фразовый глагол turn, настоящее завершённое и прошедшее простое время в сравнении.</p>
--	--	--	---

**Модуль 8. Проблемы экологии. Module 8 "Green issues".  
очное обучение 9 часов, к/р -1, надомное обучение 9 часов,  
3 часа - изучение с педагогом, 6 5 часов - самостоятельное изучение, к/р -0**

<p><b>Save the Earth. Eco-helpers. Born free. Scotland's National Nature Reserves. English in use (Donating money for a cause). Extensive reading (The food chain).</b></p>	<p align="center"><b>9</b></p>	<p align="center"><b>3</b></p> <p>Save the Earth. Eco-helpers. Born free. Scotland's National Nature Reserves.</p>	<p align="center"><b>6</b></p> <p>Nature Reserves. English in use (Donating money for a cause). Extensive reading (The food chain).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся потребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.)</li> <li>– учащиеся пишут небольшие</li> </ul>
---	--------------------------------	--	---	---

				<p>письменные высказывания с опорой на образец/план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: atmosphere, burn, distance, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, land, plant species, oxygen, reduce, sleet, stream, solar power, ecology, hammer, ladder, nail, net, plastic bag, recycle, rubbish, spade, watering can, alligator, desert, grassland, bluebell, cliff, donation, fieldmice, flock, marsh, nest, puffin, rare, remote, seabird, swan, wildlife, bank account, cash, cost, credit card, direct debit, bacteria, carnivore, compound, consumer, energy, extinction, grasshopper, hawk, herbivore, omnivore, organic, primary, secondary, sunlight.</p> <p>Грамматика: настоящее завершено-длительное время, разделительные вопросы, фразовый глагол make.</p>
--	--	--	--	--

**Модуль 9. Время покупок. Module 9 "Shopping time".  
очное обучение 8 часов, к/р -1, надомное обучение 8 часов,**

**3 часа - изучение с педагогом, 5 часов - самостоятельное изучение, к/р -0**

<p><b>You are what you eat. Can I help you. Gifts for everyone. Idioms and sayings about food. English in use (Expressing thanks and admiration)/ Extensive reading (Choices).</b></p>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся потребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические</li> </ul>
--	----------	----------	----------	---



				<p>единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: can, chicken burger, cream, crisp, curry, family-sized, fizzy drink, grains, grilled, herbs, lamb chop, lettuce, mayonnaise, nuts, oil, peas, sweets, takeaway, tin, tuna, wholemeal bread, cleaner, clothes shop, electronics, first aid kit, hooded sweater, phone card, shop assistant, stationery shop, swimming trunks, swimsuit, case, frame, oval, square, wallet, a coach potato, anorak, fit, waistcoat, affect, designer label, label, e-card, share, stuff, for a good cause, on offer.</p> <p>Грамматика: неопределённые местоимения, настоящее продолженное и настоящее завершённое время в сравнении, фразовый глагол take.</p>
<p><b>Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух. Module 10 “Healthy body, healthy mind”.</b>  <b>очное обучение 9 часов, к/р -1, надомное обучение 9 часов,</b>  <b>4 часа - изучение с педагогом, 5 часов - самостоятельное изучение, к/р -1</b></p>				
<p><b>Stress free.</b>  <b>Accident-phone.</b>  <b>Doctor, doctor!</b>  <b>RFDSA, Australia.</b>  <b>English in use (At the school nurse).</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> </ul>

<p><b>Extensive reading (Daniel Defoe).</b></p>		<p>reading (Daniel Defoe).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся потребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: ache, argue, rumour, separate, snob, stressful, (un)fair, weekly planner, sit around, hurt, wrap, advice, exhausted, forehead, lie down, have a headache, a stomachache, a toothache, a sore throat, a sore eyes, an earache, high fever, take a painkiller, basic, complete, emergency, patient, treat, deal with, dizzy, swallow, come down with, ash, capsule, cheerful, gun, herbal remedy,</p>
---	--	--------------------------------	---

				sickness, smooth, syrup, tablet, weak. Грамматика: модальный глагол should, фразовый глагол fall, возвратные местоимения.
<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>34</b>	<b>51</b>	

**8 класс**

**очное обучение 85 часов, к/р -7, надомное обучение 85 часов. 34 часа - изучение с педагогом, 51 час - самостоятельное изучение, к/р -2**

Тема	Кол-во часов			Характеристика основных видов познавательной деятельности.
	оч. /о	н/об		
		с педаг.	с/о	
<b>Модуль 1. Общение. Module 1 “Socialising”.</b>				
<b>очное обучение 11 часов, к/р -1, надомное обучение 11 часов, 4 часа - изучение с педагогом, 7 часов - самостоятельное изучение, к/р -1</b>				
<b>Character adjectives. Body language. Personal information. Physical appearance. Relationships. Culture corner (Socialising in the UK). Across the curriculum (Dealing with conflict).</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся потребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные</li> </ul>

				<p>высказывания с опорой на образец/план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: advise, approach, benefit, bite, clench, contents, easy-going, fancy, flexible, gesture, express, palm, passion, scratch, reliable, sincere, stubborn, tap, break the ice, do things one's own way, annoyed, (dis)belief, relationship, sarcasm, cute, interrupt, suspicious, hang out, stuff, bossy, acquaintance, complain, sensible, similarity, sense, grateful, linker, remark, scholarship, sympathy, attractive, communicate, generous, helpless, jealous, stylish, successful, bunch, exist, host, hug, mate, offend, reserve, rude, close friends, small talk, social etiquette, accuse anger, apologize, blame, bother, disappointed, open-minded, deserve, resolve, shame.</p> <p>Грамматика: настоящее время, степени сравнения наречий, фразовый глагол get, словообразование.</p>
--	--	--	--	--

**Модуль 2. Продукты питания и покупки. Module 2 “Food and shopping”.**

**очное обучение 10 часов, к/р -1, надомное обучение 10 часов,**

**4 часа - изучение с педагогом, 6 часов - самостоятельное изучение, к/р -0**

<b>Food and ways of cooking. Places to shop. Food quantities..Culture corner (Charity begins at home). Going Green (Paper bag vs plastic bag).</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся потребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры,</li> </ul>
--	-----------	----------	----------	---

				<p>сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: allergic, appealing, balanced, boxed, canteen, creamy, course, diet, encourage, frozen, boiled, fried, grilled, mashed, raw, sour, spicy, undercooked, vegetarian, weight, for my liking, packed lunch, put on, bazaar, alternative, butcher's, car boot sale, chemist's, credit card, condition, exchange, fishmonger's, fit, flea market, florist's hairdresser's, issue, jeweller's, newsagent's, optician's, plenty, prescription, stall, a couple of, on sale, try on, afterwards, charity shop, event, properly, try one's best, add, chop, fold, herb, ingredient, means, melt, (dis)order, leather, light, mention, noodle, pale, peel, per, pinch, rare, reasonable, replace, sparkling, trust, well done, consist of, frame, include, tiny, woolen, wooden, I'd better... in detail, main body, advantage, cash, cheque, demand, label, transformation, cancer, concern, disabled, donate, craft, goods, item, logo, helper, relate, run, society, support, volunteer, waste, household.</p> <p>Грамматика: множественное число существительных, фразовый глагол go.</p>
<p><b>Модуль 3. Великие умы человечества. Module 3 "Great minds".</b>  <b>очное обучение 11 часов, к/р -0, надомное обучение 11 часов,</b>  <b>4 часа - изучение с педагогом, 7 часов - самостоятельное изучение, к/р -0</b></p>				
<p><b>Fields of science. Works. Jobs. Inventions. Stages in life. Culture corner (British banknotes). Across the curriculum (the master thief of the unknown word).</b></p>	<p><b>11</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>Fields of science. Works. Jobs. Inventions.</p>	<p><b>7</b></p> <p>Stages in life. Culture corner (British banknotes). Across the curriculum (the master thief of the unknown word).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся потребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные</li> </ul>

				<p>лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: approval, anthropology, astronomy, conclusion, earth science, ecology, education, engineering, expect, experiment, field, health science, heat, height, human geography, inventor, linguistics, management, manned, nearby, notice, phenomenon, psychology, research, multiple choice, accountant, achieve, air traffic controller, architect, cashier, client, customer, deadline, delivery, desk job, duty, overtime, part-time, personal assistant, salary, shift, well-paid, announce, article, chew, destroy, discovery, dig, harmful, mad, mystery, achievement, bill, gap(ped), graduate, heading, isolate, law, lawyer, licence, option, prove, senior citizen, tutor, among, cave, ancient, lead to, plot, point, sense, suppose, wallet, at least, available, career, earn, employer, employee, memory, pressure, partner, raise, responsible, wage, by heart, in charge of, banknote, develop, governor, compose, improve, site, vary, attack, blind, fortune, knight, master, rout, spirit, violent.</p> <p>Грамматика: прошедшее время, предлоги, фразовый глагол bring.</p>
<p><b>Модуль 4. Будь самим собой. Module 4 “Be yourself”.</b>  <b>очное обучение 11 часов, к/р -1, надомное обучение 11 часов,</b>  <b>5 часов - изучение с педагогом, 6 часов - самостоятельное изучение, к/р -0</b></p>				
<p><b>Appearance.</b>  <b>Fashion.</b>  <b>Performances.</b>  <b>Body image.</b>  <b>Teenage problems.</b></p>	11	5	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных</li> </ul>
		Appearance. Fashion. Performances . Body image.	Teenage problems. Culture corner	

<p><b>Culture corner (Traditional costumes in the British Isles). Going Green (Eco clothes).</b></p>		<p>Test</p>	<p>(Traditional costumes in the British Isles). Going Green (Eco clothes).</p>	<p>текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся потребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: advert, advertising, appearance, compare, childish, confidence, crooked, curly, deep, familiar, fictional, frizzy, muscular, overweight, physical, reality, self-esteem, unrealistic, vanity, wide, baggy, casual, classy, cotton, disgusting, dreadful, elegant, floral, haircut, loose-fitting, ridiculous, trendy, tight-fitting, velvet, borrow, chef, design, editor, icon, junkyard, make-up, mess, predict, promote, publish, sort, structure, bleed, actual ankle, dressmaker, dye, idol, lifetime, mend, needle, pierce, polish, repair, sharp, shoemaker, strike, tattoo, tribe, wound, bully, common, expand, necessary, possible, vivid, afford, dependent, faced, formal furry, illegal, logical, rely on, sew, various, worthless, cloak, gown, kilt, pin, ribbon, shawl, specific, tartan.</p> <p>Грамматика: пассивный залог, словообразующие приставки.</p>
--	--	-------------	--	--

**Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. Module 5 “Global issues”.**  
**очное обучение 10 часов, к/р -1, надомное обучение 10 часов,**  
**4 часа - изучение с педагогом, 6 часов - самостоятельное изучение, к/р -0**

<p><b>Natural disasters.</b>  <b>Global concerns.</b>  <b>Weather.</b>  <b>Experiences.</b>  <b>Culture corner (Scottish the coos).</b> Across the curriculum (Tornadoes and hail).</p>	10	4	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся потребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: avalanche, bury, crack, cyclone, disaster, draught, earthquake, emergency, flood, habitat, holidaymaker, horrific, hurricane, injury, litter, lie, massive, medical team occur, ruined, reach, rescue, scream, smash, suffer, survivor, tornado, treat, tcunami, violent, destroy, pollution, protect, environmental problem, endangered animal, global warming, greenhouse effect, ice cap, atmospheric pressure, capable, migrating bird, warden, natural disaster, wildlife documentary, behavior, drizzle, electricity line, frequent, howl, meteorologist, mild, pour, refresh, roar, rough, shower, a bit nippy, agreeable weather, weather forecast, apply, ban, besides, conserve, justify, recycle, reduce,</p>
---	----	---	---	---



				reuse, solution, viewpoint, bottom, crew, defend, defense, flame, hail, staff, thunderstorm, breed, creature, legend has it. Грамматика: инфинитив, фразовый глагол call, both, either ... or... neither ... nor ... словообразование.
<b>Модуль 6. Культурные обмены. Module 6 “Culture exchanges”.</b> <b>очное обучение 11 часов, к/р -1, надомное обучение 11 часов,</b> <b>4 часа - изучение с педагогом, 7 часов - самостоятельное изучение, к/р -0</b>				
<b>Holidays. Travel. Activities. Holiday problems. Means of transport. Host families. Culture corner (The Thames). Going Green (World monuments in danger).</b>	11	4  Holidays. Travel. Activities. Holiday problems.	7  Means of transport. Host families. Culture corner (The Thames). Going Green (World monuments in danger).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся потребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: breathtaking, cuisine, elk, escape, excursion, hostel, landmark, seaside, wonder, guided tour, amazing, annoying, baggage, confused, delay, delighted, disastrous, ferry, frustrated, guesthouse, irritated, landing,</p>

				<p>reservation, rob, spoil, steal, take-off, thrilling, trouble, bother, destination, message, thrilling, unattended, board, boarding school, book, coach, helicopter, jet, motorway, platform, single (ticket), toll bridge, track, voyage, means of transport, accommodation, appreciate, exchange student, hospitality, host family, kindness, lifelong, manners, recipe, respectful, a sense of humour, hire, journey, sink, in advance, on time, without delay, fame, waterway, extremely.</p> <p>Грамматика: косвенная речь, фразовый глагол set, словообразование.</p>
<p><b>Модуль 7. Образование. Module 7 “Education”.</b>  <b>очное обучение 11 часов, к/р -1, надомное обучение 11 часов,</b>  <b>5 часов - изучение с педагогом, 6 часов - самостоятельное изучение, к/р -0</b></p>				
<p><b>Technology.</b>  <b>The media.</b>  <b>Education.</b>  <b>Culture corner</b>  <b>(Trinity college</b>  <b>Dublin). Across</b>  <b>the curriculum</b>  <b>(Using a</b>  <b>computer</b>  <b>Network).</b></p>	11	5	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся потребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные</li> </ul>

				<p>лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Лексика: deal, deny, divide, essential, garget, file, games console, impact, install, occasionally, reflect, screen, silence, chat on line, face-to-face, certificate, degree, graffiti, oral, report card, cheat, forbidden, ordinary, opportunity, oversleep, skill, broadcast, cover, director, newsreader, presenter, producer, reporter, review, sitcom, breaking news, on air, prime time, access, development, drawback, high-tech, inaccurate, storyline, in addition, no doubt, hurt, tolerate, call names, wealthy, graduate from, device, handle, hardware, network, overuse, password, resource, software, virus, wire,</p> <p>Грамматика: модальные глаголы, слова-связки, фразовый глагол give, сложные существительные.</p>
--	--	--	--	--

**Модуль 8. На досуге. Module 8 "Pastimes".**

**очное обучение 10 часов, к/р -1, надомное обучение 10 часов,**

**4 часа - изучение с педагогом, 6 часов - самостоятельное изучение, к/р -1**

<p><b>Interests and hobbies. Sports. Sport equipment and places. Applications. Culture corner (Mascots). Going Green (ProjectA.W.A.R.E).</b></p>	<p>10</p>	<p>4</p> <p>Interests and hobbies. Sports. Sport equipment and places.</p>	<p>6</p> <p>Application s. Culture corner (Mascots). Going Green (ProjectA.W.A.R.E).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся ведут диалог-расспрос;</li> <li>– учащиеся потребляют в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся заполняют анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> </ul>
--	-----------	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: addicted, bizarre, circle, competitor, dive, equipment, fasten, flippers, mountaineering, paragliding, pastime, rope, roll, sandboarding, skydiving, slide, slip, snorkel, snowboarding, strap, swing, unlike, waterfall, weightless, base jumping, ice climbing, spectator sport, work out, aerobics, athletics, court, gymnastics, high jump, hurdles, javelin throwing, karate, long jump, racquet, scuba diving, spare, water polo, drop, exhibition, cup, iron, it depends, bat, beat, club, fan, helmet, pitch, score, tournament, advanced, annual, application form, basic, eyesight, fee, level, membership, outing, superb, trainer, coach, instructor, league, section, upset, tracksuit, attract, charity, goalkeeper, half-time, home game, mascot, public relations, title.</p> <p>Грамматика: условные предложения, сложные прилагательные, фразовый глагол take.</p>
<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>34</b>	<b>51</b>	

Очное обучение 85 часов, к/р -7, надомное обучение 85 часов,  
34 часа - изучение с педагогом, 51 час - самостоятельное изучение, к/р -2

Тема	Кол-во часов н\о			Характеристика основных видов познавательной деятельности.
	оч./о	н/об		
		с педаг.	с\о	
<b>Модуль 1. Праздники. Module 1 “Celebrations”.</b> <b>очное обучение 11 часов, к/р -1, надомное обучение 11 часов,</b> <b>4 часа - изучение с педагогом, 7 часов - самостоятельное изучение, к/р -1</b>				
<b>Festivals and celebrations. Superstitions. Special occasions. Cultural corner (Pow-wow. The gathering of nations. Across the curriculum (Remembrance day).</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся относительно полно и точно понимают высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимают основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж);</li> <li>– учащиеся пишут личное письмо; заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся делают выписки из иноязычного текста; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>– учащиеся рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывают свои планы на будущее; читают аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды</li> </ul>

				<p>чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: bonfire, burst, carnival, in need, market square, messy, open-air, pirate, raise, scarecrow, straw, symbolize, take place, let off, a load of rubbish, accident, attention, butterfly, harmless, full moon, ladybird, rainbow, superstition, on one’s mind, admire, dance the evening away, congratulate, in style, outdoors, outfit, prom night, remind, pas an exam, unwell, all the best, band, blow out, can’t stand, impatient, junior high, mostly, plan a party, senior year, strict, arrival, cheer, festive, join hands, medal, war, by chance, crowd, fool, play a joke, explode, handicraft, trader, attend, bravely, cross, gun, memorial service, memorise, solder, symbol, veteran, wartime.</p> <p>Грамматика: настоящее время, словообразование, фразовый глагол turn.</p>	
<p><b>Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания. Module 2 “Life and living”.</b>  <b>очное обучение 10 часов, к/р -1, надомное обучение 10 часов,</b>  <b>4 часа - изучение с педагогом, 6 часов - самостоятельное изучение, к/р -0</b></p>					
<p><b>Houses.</b>  <b>Household</b>  <b>chores. Towns.</b>  <b>Villages.</b>  <b>Neighbours.</b>  <b>Culture corner</b>  <b>(10 Downing</b>  <b>street). Going</b>  <b>Green (In</b>  <b>danger).</b></p>	<b>10</b>	<b>4</b>	<p>Houses.  Household  chores.  Towns.  Villages.</p>	<p><b>6</b></p> <p>Neighbours.  Culture  corner (10  Downing  street).  Going Green  (In danger).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся относительно полно и точно понимают высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимают основное содержание и извлекать необходимую</li> </ul>

				<p>информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся пишут личное письмо; заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся делают выписки из иноязычного текста; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>– учащиеся рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывают свои планы на будущее; читают аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: appliance, basement, caravan, exercise bike, household chore, inhabitant, lack, porch, resident, rise, rowing machine, set, spare room, stare, suburb, truly, vacuum cleaner, journalist, leaflet, drive crazy, switch off, treat, bedbug, can't help, cockroach, disease, dust mite, feed on, gross, pest portrait, babysit, forgetful, move house, narrow, peep, selfish, sociable, wedding anniversary, wonder, consist of, relative, remark, be sick and tired, elegant, gentle, gentleness, prime-minister, recognize, security, state dinner, terraced house, extinct, damage, harm, homeless, local council, pond, unspoiled, solution, species.</p> <p>Грамматика: формы инфинитива, вопросительные предложения в косвенной речи, словообразование, фразовый глагол make.</p>
<p><b>Модуль 3. Очевидное-невероятное. Module 3 “See it to believe it”.</b>  <b>очное обучение 11 часов, к/р -1, надомное обучение 11 часов,</b>  <b>5 часов - изучение с педагогом, 6 часов - самостоятельное изучение, к/р - 0</b></p>				
<b>Describing monsters. Ways to look. Dreams and</b>	<b>11</b>	<b>5</b> Describing monsters. Ways to	<b>6</b> The mind. Culture corner (The	– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных

<p><b>nightmares.</b>  <b>The mind.</b>  <b>Culture corner</b>  <b>(The most</b>  <b>hunted castle in</b>  <b>Britain). Across</b>  <b>the curriculum</b>  <b>(Painting</b>  <b>styles).</b></p>		<p>look.  Dreams and  nightmares.</p>	<p>most hunted  castle in  Britain).  Across the  curriculum  (Painting  styles).</p>	<p>языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся строят связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся относительно полно и точно понимают высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимают основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж);</li> <li>– учащиеся пишут личное письмо; заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся делают выписки из иноязычного текста; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>– учащиеся рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывают свои планы на будущее; читают аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: ape, approach, doubt, dragon, footprint, force, fossil, giant, hairy, horrifying, humped, in search of, monster, mythical, recorded, skeleton, squid, various, witness, glance, glare, impress, stare, lose</p>
--	--	---	---	---



				<p>one's way, nightmare, shake, under stress, surely, unprepared, actually, break down, earring, make fun of, mud, second-hand, elderly, image, individual, take in, train track, fantasy, illusion, imagination, location, shadow, test, passer-by, stay the night, troubled, variety, alike, investigator, plumber, well-preserved, bang, medieval, prison, wander, angle, cube, cylinder, rectangle, shape, smooth, triangle.</p> <p>Грамматика: прошедшее время, модальные глаголы must, can, may, фразовый глагол come, Словообразование.</p>
--	--	--	--	--

**Модуль 4. Современные технологии. Module 4 "Technology".  
очное обучение 10 часов, к/р -1, надомное обучение 10 часов,  
4 часа - изучение с педагогом, 6 часов - самостоятельное изучение, к/р -0**

<p><b>Technology. Computer problems. The Internet. Culture corner (The gadget show on five). Going Green (E-waste... Why so much junk?)</b></p>	<p align="center"><b>10</b></p>	<p align="center"><b>4</b></p> <p>Technology. Computer problems. The Internet.</p>	<p align="center"><b>6</b></p> <p>Culture corner (The gadget show on five). Going Green (E-waste... Why so much junk?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся относительно полно и точно понимают высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимают основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж);</li> <li>– учащиеся пишут личное письмо; заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся делают выписки из иноязычного текста; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>– учащиеся рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывают свои планы на будущее; читают аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды</li> </ul>
---	---------------------------------	--	--	---

				<p>чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: ability, artificial, brain, copy, creativity, except for, expert, function, gesture, inaction, injure, knowledge, mobility, nuclear power, obey, obstacle, overcome, connect, anti-virus, disc drive, cursor, delete, download, frozen, germ, laptop, reboot, run a search, save, scan, store, transfer, wipe, bowling, absolutely, average, browse, convenient, coordinate, email account, look up, schedule, surf, worldwide, concentrate on, enrich, entertain, unreliable, forever, vote, challenge, judge, satellite, to the limit, via, agreement, big deal, currently, food chain, fume, manufacture, tax, toxic, treaty.</p> <p>Грамматика: будущее время, словообразование, слова-связки, фразовый глагол break.</p>
--	--	--	--	--

**Модуль 5. Искусство и литература. Module 5 “Art and Literature”.**  
**очное обучение 11 часов, к/р -0, надомное обучение 11 часов,**

**4 часа - изучение с педагогом, 7 часов - самостоятельное изучение, к/р -0**

<p><b>Types of art.</b>  <b>Types of music.</b>  <b>Music likes/dislikes.</b>  <b>Films. Cinema.</b>  <b>Culture corner (William Shakespeare).</b>  <b>Across the curriculum (The merchant of Venice).</b></p>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся относительно полно и точно понимают высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимают основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и</li> </ul>
--	-----------	----------	----------	--

				<p>видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся пишут личное письмо; заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся делают выписки из иноязычного текста; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>– учащиеся рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывают свои планы на будущее; читают аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые работы;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: artistic creativity, auction, award, breathing, carve, consider, desire, drawing, eyelash, heartbeat, hold, learning difficulties, miniature sculpture, owner, private property, remain anonymous, take a look, the public, valueless, vandalism, warehouse, clay, crayon, easel, landscape, sketch, watercolour, broad, content, equal, preference, tune, verse, child prodigy, hardworking, opera house, unfair, acting, action, all-star, box-office, graphics, low-budget, scene, scenery, shoot a film, special effect, storyline, villain, all in all, background, dull, evil, summery, unexpected, upside down, estimate, rehearsal, destiny, fate, playwright, tragedy, change your mind, inherit, judgment, justice, praise, sentence, warning, wise.</p> <p>Грамматика: прилагательные, would rather/sooner,(would) prefer, словообразование (приставки), фразовый глагол run.</p>
<p><b>Модуль 6. Город и общественная жизнь. Module 6 “Country and community”.</b>  <b>очное обучение 11 часов, к/р -1, надомное обучение 11 часов,</b>  <b>4 часа - изучение с педагогом, 7 часов - самостоятельное изучение, к/р -0</b></p>				
<b>Animals. Animal shelters.</b>	<b>11</b>	<b>4</b>  Animals. Animal	<b>7</b>  Public services.	– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления,

<p><b>Volunteer work. Map symbols and road features. Public services. Jobs and qualities. Culture corner (Welcome to Sydney. Australia). Going green (Green transport).</b></p>		<p>shelters. Volunteer work. Map symbols and road features.</p>	<p>Jobs and qualities. Culture corner (Welcome to Sydney. Australia). Going green (Green transport).</p>	<p>так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся относительно полно и точно понимают высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимают основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж);</li> <li>– учащиеся пишут личное письмо; заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся делают выписки из иноязычного текста; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>– учащиеся рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывают свои планы на будущее; читают аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: abandoned, shelter, burst into tears, clean up, foster home, get involved with, help out, llama, neglect, persuade, staff member, victim, cycle lane, entrance,</p>
---	--	---	--	---

				<p>exit, nature reserve, park and ride, passerby, roundabout, rubbish bin, town hall, attempt, carry out, cathedral, fence, lab, lead, lean, renovate, shed, tomb, bump into, enjoy oneself, fill in, fire station, overdue, petrol station, draw out, pay in, public service, return ticket, saving account, single ticket, artifact, fascinating, furious, hieroglyphics, action group, community, hiking, queue, aboriginal, eco-tour, look out for, migrate, skyline, spectacular, trendy, adopt, destination, docking station, environmentally-friendly, headlight, hood, number plate, river taxi, steering wheel, the authorities, vehicle.</p> <p>Грамматика: пассивный залог, словообразование (абстрактные существительные), фразовый глагол check, возвратные местоимения.</p>
--	--	--	--	---

**Модуль 7. Вопросы личной безопасности. Module 7 “Staying safe”.**

**очное обучение 11 часов, к/р -1, надомное обучение 11 часов,**

**4 часа - изучение с педагогом, 7 часов - самостоятельное изучение, к/р -0**

<p><b>Fears. Phobias. Emotions. Emergency services. Food and health. Culture corner (Beware! The USA’s dangerous wild animals). Across the curriculum (Protect yourself).</b></p>	<p align="center"><b>11</b></p>	<p align="center"><b>4</b></p> <p>Fears. Phobias. Emotions. Emergency services.</p>	<p align="center"><b>7</b></p> <p>Food and health. Culture corner (Beware! The USA’s dangerous wild animals). Across the curriculum (Protect yourself).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся относительно полно и точно понимают высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимают основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж);</li> <li>– учащиеся пишут личное письмо; заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся делают выписки из иноязычного текста; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>– учащиеся рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывают свои планы на</li> </ul>
---	---------------------------------	---	---	---

				<p>будущее; читают аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: activate, bite, come true, fight one’s fears, freeze, human emotion, miss out on, muscles, run away, sound, tease, joy, phobia, dial, make a false call, respond, desert island, endangered species, sunburn, balanced, be a recipe for disaster, burn calories, chew, cut down on, daily product, follow a diet, go on a diet, locker, lose weight, low in, once in a while, put on weight, sip, snack, starter, starving, treat oneself, consequence, definitely, identify, opposing, release, self-defence, tension, allergic, custom, lead to, lead a quiet, busy etc. life, pass, alligator, approach, bite, continuously, cuddly, ferocious, grizzly bear, kick, marsh, painful, rattlesnake, raccoon, scratch, snatch, swamp, unpredictable, spit, sting, venom, warn, area, community centre, common sense, in the same way, insulting, mode, threatening.</p> <p>Грамматика: условные предложения 3-х видов, сослагательное наклонение после wish, модальные глаголы, словообразование, фразовый глагол keep.</p>
--	--	--	--	---

**Модуль 8. Трудности. Module 8 “Challenges”.**  
**очное обучение 10 часов, к/р -1, надомное обучение 10 часов,**  
**5 часов - изучение с педагогом, 5 часов - самостоятельное изучение, к/р -1**

<b>Parts of the body. Injuries. Experiences. Risks. Feelings. Survival. Equipment. Culture corner (Helen Keller). Going Green (The challenge of Antarctica).</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читают и полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– учащиеся строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную</li> </ul>
--	-----------	----------	----------	---

				<p>наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учащиеся пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</li> <li>– учащиеся относительно полно и точно понимают высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимают основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж);</li> <li>– учащиеся пишут личное письмо; заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся делают выписки из иноязычного текста; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>– учащиеся рассказывают об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывают свои планы на будущее; читают аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– учащиеся формируют представление о сходстве и различиях быта своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– учащиеся выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>– учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– учащиеся оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>– учащиеся употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</li> </ul> <p>Лексика: artificial, brain damage, come into sight, deal with, depressed, disability, eyebrow, furiously, gigantic, inspiration, face a challenge, keep my mind on, lift, positive attitude, scare, seriously bruised, set up, share, spine, sprain, strap, survive an accident, terrifying experience, wheelchair, accidentally, kitesurfing, on the way, risk-taker, seek, skydiving, take up, tightrope, trek, whitewater rafting, bund, command, painkiller, plaster, sore throat, antiseptic cream, bandage, cast, crash, first aid kit, graze, hang on, ice pack, mudslide, ointment, reflect, sling, source, sunscreen, vegetation, consider, contact, grateful, indicate, part-time, suitable, avoid, harmed, injured, inspire, instead of, predator, prevent, promising, recover, rescue, blind, deaf, degree,</p>
--	--	--	--	--

				incredible, influence, living conditions, raise money, adventurous tourist, all-expenses-paid, bring out, carry out, bury, deforestation, explore, food chain, impact, mollusk, raising world temperatures, rot, seabed, unspoilt, vanish, wilderness. Грамматика: косвенная речь, фразовый глагол carry.
<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>34</b>	<b>51</b>	



**Описание учебно-методического и  
материально-технического обеспечения образовательного процесса**

<b>Учебник, учебное пособие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Английский в фокусе Spotlight 5 класс. Пособие для общеобразовательных школ под редакцией Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Москва Просвещение.</li> <li>– Английский в фокусе Spotlight 6 класс. Пособие для общеобразовательных школ под редакцией Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Москва Просвещение.</li> <li>– Английский в фокусе Spotlight 7 класс. Пособие для общеобразовательных школ под редакцией Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Москва Просвещение.</li> <li>– Английский в фокусе Spotlight 8 класс. Пособие для общеобразовательных школ под редакцией Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Москва Просвещение.</li> <li>– Английский в фокусе Spotlight 9 класс. Пособие для общеобразовательных школ под редакцией Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Москва Просвещение.</li> </ul>
<b>Дополнительная литература для учителя и учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Голицынский Ю.Б. Сборник упражнений по грамматике.- С.Пб.: 2010.</li> <li>– Типовые экзаменационные варианты. Основной государственный экзамен 2016. 10 вариантов. Учебное пособие под редакцией Н.Н.Трубанёвой Москва:Национальное образование, 2016(в комплекте с CD)</li> <li>– Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. Спб.: 2008.</li> <li>– Медникова Э.М. Англо-русский словарь глагольных словосочетаний. М.: 2002.</li> <li>– Новый англо-русский, русско-английский словарь. М.: ООО «Дом славянской книги», 2009.</li> <li>– Романова Л.И. Английская грамматика в тестах. М.: Айрис Пресс, 2008.</li> <li>– Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко Тренировочные упражнения в формате ГИА 5-9 класс Москва «Просвещение» 2013</li> </ul>
<b>Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и др.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Альбом учебный по английскому языку. Автор Е.А. Барашкова. - М.: ООО «Спектр-М», 2009</li> <li>– Дидактический материал , 5-9 класс по темам: «Грамматические времена», «Условные предложения», Артикли»</li> <li>– Карты (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия). Ф.М.Рожкова. М.: Просвещение, 2005</li> </ul>
<b>Оборудование, приборы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютер</li> <li>– Многофункциональное устройство</li> <li>– Мультимедиапроектор</li> <li>– Принтер</li> <li>– Сканер</li> <li>– Телевизор</li> </ul>
<b>Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="http://www.all.edu.ru/">www.all.edu.ru/</a> Всё образование Интернета</li> <li>– <a href="http://www.alleng.ru/d/eng/19">www.alleng.ru/d/eng/19</a> Лексика и грамматика английского языка; тесты; материалы по подготовке к ЕГЭ;</li> <li>– <a href="http://www.english.org">www.english.org</a> Материалы преподавателей из разных стран мира; учебные пособия, игры;</li> <li>– <a href="http://www.grammar.ru/">www.grammar.ru/</a> Российский образовательный портал;</li> <li>– <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a> Уроки, презентации, внеклассные мероприятия;</li> </ul>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20\_ \20\_ учебный год

Ф.И.О. учителя

Класс 5

Предмет Английский язык

Программа Рабочая программа по английскому языку, ФГОС ООО, 5-9 класс, 425 ч. (Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы: предметная линия учебников «Английский в фокусе», 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень (ФГОС).

Учебник Английский язык Spotlight 5 класс под редакцией Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.

Количество часов 2,5 ч/н, всего 85 часа

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Вводный модуль.	8		1				Алфавит. Правила чтения. Цифры. Глаголы.		
2	Модуль 1. Школьные дни.	8		0				Неопределённый артикль. Глагол to be		
3	Модуль 2. Это я.	7		1				Have/has got. Множ. число		
4	Модуль 3. Мой дом-моя крепость.	7		1				There is/there are Притяжат. местоимения		
5	Модуль 4. Семейные узы.	8		1				Личные местоимения. Глагол can. Притяж. падеж существительных.		
6	Модуль 5. Животные со всего света.	7		1				Настоящее простое время.		
7	Модуль 6. С утра до вечера.	8		0				Настоящее длительное время.		
8	Модуль 7. В любую погоду.	8		1				Настоящее простое и настоящее длительное время.		

9	Модуль8. Особые дни.	8		1				Ичисляемые, нечисляемые существительные.		
10	Модуль 9. Жить в ногу со временем.	8		1				Правильные, неправильные глаголы.		
11	Модуль 10. Каникулы.	8		1				Отрицание глаголом can.		
	Итого	85		9						

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение с педагогом)  
на 20\_ \20\_ учебный год**

**Ф.И.О. учителя**

**ФИО учащегося**

**Класс 5**

**период**

**Предмет Английский язык**

**Программа Рабочая программа по английскому языку, ФГОС ООО 5-9 класс, 425 ч.: (Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы: предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень (ФГОС).**

**Учебник Английский язык Spotlight 5 класс под редакцией Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.**

**Количество часов 1 ч/н, всего 85 часов, 34 часа- изучение с педагогом, 51 час – самостоятельное изучение**

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Вводный модуль.	1		0				Алфавит. Правила чтения. Цифры. Глаголы.		
2	Модуль 1. Школьные дни.	3		0				Неопределённый артикль. Глагол to be		
3	Модуль 2. Это я.	3		0				Have/has got. Множ. число		
4	Модуль 3. Мой дом-моя крепость.	4		1				There is/there are Притяжат. местоимения		
5	Модуль 4. Семейные узы.	3		0				Личные местоимения. Глагол can. Притяж. падеж существительных.		
6	Модуль 5. Животные со всего света.	3		0				Настоящее простое		

								время.		
7	Модуль 6. С утра до вечера.	3		0				Настоящее длительное время.		
8	Модуль 7. В любую погоду.	4		1				Настоящее простое и настоящее длительное время.		
9	Модуль 8. Особые дни.	3		0				Исчисляемые, неисчисляемые существительные.		
10	Модуль 9. Жить в ногу со временем.	3		0				Правильные, неправильные глаголы.		
11	Модуль 10. Каникулы.	4		1				Отрицание глаголом can.		
	Итого	34		3						

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
на 20\_ \20\_ учебный год

**Ф.И.О. учителя**

**Класс 6**

**Предмет Английский язык**

**Программа Рабочая программа по английскому языку, ФГОС ООО 5-9 класс, 425 ч. ( Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы: предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень (ФГОС).**

**Учебник Английский язык Spotlight 6 класс под редакцией Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.**

**Количество часов 2,5 ч/н, всего 85 часа**

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Модуль 1. Кто есть кто?	9		1				Притяж. местоимения.		
2	Модуль 2. Вот и мы!	8		0				Предлоги места и времени.		
3	Модуль 3. Поехали!	9		1				Мод. глагол can		
4	Модуль 4. День за днём!	8		1				Настоящее простое время.		
5	Модуль 5. Праздники.	9		1				Настоящее длительное время		
6	Модуль 6. На досуге.	8		0						
7	Модуль 7. Вчера. Сегодня. Завтра.	8		1				Прошедшее время.		

8	Модуль 8. Правила и инструкции.	8		1				Степени сравнения прилагательных.		
9	Модуль 9.Еда и прохладительные напитки.	9		1				Неисчисляемые существительные.		
10	Модуль 10. Каникулы.	9		1						
	Итого	85		8						

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение с педагогом)  
на 20\_ \20\_ учебный год**

**Ф.И.О. учителя**

**ФИО учащегося**

**Класс 6**

**период**

**Предмет Английский язык**

**Программа Рабочая программа по английскому языку, ФГОС ООО 5-9 класс, 425 ч.: 34ч. с педагогом, 51ч. для самостоятельного изучения ( Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы: предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень (ФГОС).**

**Учебник Английский язык Spotlight 6 класс под редакцией Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.**

**Количество часов 1 ч/н, всего 85 часов, 34 часа- изучение с педагогом, 51 час – самостоятельное изучение**

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Модуль 1. Кто есть кто?	4		1				Притяж. местоимения.		
2	Модуль 2. Вот и мы!	3		0				Предлоги места и времени.		
3	Модуль 3. Поехали!	3		0				Мод. глагол can		
4	Модуль 4. День за днём!	4		1				Настоящее простое время.		
5	Модуль 5. Праздники.	3		0				Настоящее длительное время.		
6	Модуль 6. На досуге	3		0						
7	Модуль 7. Вчера. Сегодня. Завтра	4		1				Прошедшее время.		



8	Модуль 8. Правила и инструкции.	3		0				Степени сравнения прилагательных.		
9	Модуль 9.Еда и прохладительные напитки.	3		0				Неисчисляемые существительные.		
10	Модуль 10. Каникулы.	4		1				Слова – связки.		
	Итого	34		4						

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
на 20\_ \20\_ учебный год

**Ф.И.О. учителя**

**Класс 7**

**Предмет Английский язык**

**Программа Рабочая программа по английскому языку, ФГОС ООО 5-9 класс, 425 ч ( Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы: предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень (ФГОС).**

**Учебник Английский язык Spotlight 7 класс под редакцией Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.**

**Количество часов 2,5 ч/н, всего 85 часа**

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Модуль 1. Образ жизни.	9		1				Настоящее время.		
2	Модуль 2. Время рассказов.	9		1				Прошедшее время.		
3	Модуль 3. Внешность и характер.	8		0				Причастие.		
4	Модуль 4. Об этом говорят и пишут.	8		1				Прошедшее время.		
5	Модуль 5. Что ждёт нас в будущем.	8		1				Будущее время.		
6	Модуль 6. Развлечения.	8		0				Неправильные глаголы.		
7	Модуль 7. В центре внимания.	9		1				Степени сравнения прилагательных.		
8	Модуль 8. Проблемы экологии.	9		1				Разделительные вопросы.		
9	Модуль 9. Время покупок.	8		1				Настоящее завершённое время.		
10	Модуль 10. В здоровом теле-здоровый дух.	9		1				Возвратные местоимения.		
	Итого	85		8						

<b>Административный контроль</b>	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение с педагогом)  
на 20\_ \20\_ учебный год**

**Ф.И.О. учителя**

**ФИО учащегося**

**Класс 7**

**период**

**Предмет Английский язык**

**Программа Рабочая программа по английскому языку, ФГОС ООО 5-9 класс, 425 ч. ( Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы: предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень (ФГОС).**

**Учебник Английский язык Spotlight 7 класс под редакцией Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.**

**Количество часов 1 ч/н, всего 85 часов, 34 часа - изучение с педагогом, 51 час – самостоятельное изучение**

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Модуль 1. Образ жизни.	4		1				Настоящее время.		
2	Модуль 2. Время рассказов.	3						Прошедшее время.		
3	Модуль 3. Внешность и характер.	3								
4	Модуль 4. Об этом говорят и пишут	4		1				Прошедшее время		
5	Модуль 5. Что ждёт нас в будущем	3						Будущее время.		
6	Модуль 6. Развлечения	3						Неправильные глаголы		
7	Модуль 7. В центре внимания.	4		1				Степени сравнения прилагательных.		
8	Модуль 8. Проблемы экологии.	3						Разделительные вопросы.		
9	Модуль 9. Время покупок.	3						Настоящее завершённое время.		
10	Модуль 10. В здоровом теле-здоровый дух.	4		1						
	Итого	34								

<b>Административный контроль</b>	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20\_ \20\_ учебный год

**Ф.И.О. учителя**

**Класс 8**

**Предмет Английский язык**

**Программа Рабочая программа по английскому языку, ФГОС ООО 5-9 класс, 425 ч. ( Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы: предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень (ФГОС).**

**Учебник Английский язык Spotlight 8 класс под редакцией Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.**

**Количество часов 2,5 ч/н, всего 85 часа**

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Модуль 1. Общение.	11		1				Настоящее время.		
2	Модуль 2. Продукты питания и покупки.	10		1				Настоящее завершённое время. Множественное число существительных.		
3	Модуль 3. Великие умы человечества.	11		0				Словообразование.		
4	Модуль 4. Будь самим собой.	11		1				Словообразование.		
5	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.	10		1				Инфинитив.		
6	Модуль 6. Культурные обмены.	11		1				Изученные времена.		
7	Модуль 7. Образование.	11		1				Модальные глаголы.		
8	Модуль 8. На досуге.	10		1				Условные предложения.		
	Итого	85		7						

<b>Административный контроль</b>	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20\_ \20\_ учебный год

**Ф.И.О. учителя**

**ФИО учащегося**

**Класс 8**

**надомное обучение**

**период**

**Предмет Английский язык**

**Программа** Рабочая программа по английскому языку, ФГОС ООО 5-9 класс, 425 ч.: 34ч. с педагогом, 51ч. для самостоятельного изучения (Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы: предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень (ФГОС).

**Учебник** Английский язык Spotlight 8 класс под редакцией Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.

**Количество часов 1 ч/н, всего 34 часа**

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Модуль 1. Общение.	4		1				Настоящее время.		
2	Модуль 2. Продукты питания и покупки	4						Настоящее завершённое время. Множественное число существительных.		
3	Модуль 3. Великие умы человечества.	4						Словообразование.		
4	Модуль 4. Будь самим собой.	5		1				Словообразование.		
5	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.	4								
6	Модуль 6. Культурные обмены.	4						Изученные времена.		
7	Модуль 7. Образование.	5		1				Модальные глаголы.		
8	Модуль 8. На досуге.	4						Условные предложения.		
	Итого	34		3						



Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20\_ \20\_ учебный год

**Ф.И.О. учителя**

**Класс 9**

**Предмет Английский язык**

**Программа Рабочая программа по английскому языку, ФГОС ООО 5-9 класс, 425 ч. ( Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы: предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень (ФГОС).**

**Учебник Английский язык Spotlight 9 класс под редакцией Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.**

**Количество часов 2,5 ч/н, всего 85 часа**

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Модуль 1. Праздники.	11		1				Формы настоящего времени.		
2	Модуль 2. Жизнь/образ жизни и среда обитания.	10		1				Изученные времена.		
3	Модуль 3. Очевидное-невероятное.	11		1				Формы прошедшего времени.		
4	Модуль 4.Современные технологии.	10		1				Будущее время.		
5	Модуль 5. Искусство и литература.	11		0						
6	Модуль 6.Город и общественная жизнь.	11		1				Страдательный залог.		
7	Модуль 7. Вопросы личной безопасности.	11		1				Условные предложения.		
8	Модуль 8. Трудности.	10		1				Косвенная речь.		
	Итого	85		7						

<b>Административный контроль</b>	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20\_ \20\_ учебный год

**Ф.И.О. учителя**

**ФИО учащегося**

**Класс 9**

**надомное обучение**

**период**

**Предмет Английский язык**

**Программа Рабочая программа по английскому языку, ФГОС ООО 5-9 класс, 425 ч.: 34ч. с педагогом, 51ч. для самостоятельного изучения (Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы: предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень (ФГОС).**

**Учебник Английский язык Spotlight 9 класс под редакцией Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.**

**Количество часов 1 ч/н, всего 34 часа**

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1	Модуль 1. Праздники.	4		1				Формы настоящего времени.		
2	Модуль 2. Жизнь/образ жизни и среда обитания.	4						Формы прошедшего времени.		
3	Модуль 3. Очевидное-невероятное.	5						Изученные времена.		
4	Модуль 4.Современные технологии.	4						Будущее время.		
5	Модуль 5. Искусство и литература.	4		1						
6	Модуль 6.город и общественная жизнь.	4						Страдательный залог.		
7	Модуль 7. Вопросы личной безопасности.	4								
8	Модуль 8. Трудности.	5		1				Косвенная речь.		
	Итого	34		3						

<b>Административный контроль</b>	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя